

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Звёздочка»

**Образовательный проект**  
**«Тоцкое – моя малая родина»**  
**с детьми 5-6 лет.**



**Подготовила:**  
**воспитатель высшей**  
**квалификационной категории**  
**Титова Е.В.**

**с. Тоцкое Второе**

## Проект "Тоцкое - моя малая родина"

### Пояснительная записка

Любовь в отчизне начинается с любви к своей малой родине, к месту, где родился человек. Один из ведущих педагогов, изучающих природу патриотического воспитания детей В.А.Сухомлинский, как и многие другие педагоги писал, что «любовь к Отечеству становится силой духа тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем...»

Любить Родину — значит знать её. Для того чтобы ребёнок проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая Родина – ближайшее окружение стало объектом его познания.

Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится нравственно-патриотическое воспитание. Одной из важных и актуальных задач является организация работы по развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным краем. В процессе образовательной деятельности с детьми выявила, что у них недостаточно сформированы знания о родном селе, о его памятных местах, о народных традициях, о людях прославивших село. Результаты анкетирования родителей дали возможность выявить настроенность, степень заинтересованности в сотрудничестве с педагогом по данной проблеме.

В моей группе работа по ознакомлению с малой Родиной велась и ранее. Однако стало очевидно, что требуется систематизировать накопленный материал. Так в группе было принято решение разработать проект, который бы позволил более углубленно проработать тему изучения малой родины. Для улучшения работы по данному направлению необходимо было определить цель, сформулировать задачи.

**Цель:** Сформировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства к малой родине на основе исторических и природных особенностей родного края.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, детский сад, село, уважение к окружающим людям, природе.

**Развивающие:** развивать у детей интерес к народным традициям, мышление, воображение, память, связную речь.

**Образовательные:** дать детям представление об истории села, познакомить с профессиями, социальными объектами, достопримечательностями села. Расширять у детей представления о своей семье, детском саде, особенностях растительного и животного мира.

**Основная проблема:** Как сформировать нравственно-патриотические чувства у детей посредством ознакомления с малой родиной в условиях детского сада.

**Ожидаемые результаты:**

Дети приобретут знания о профессиях, социальных объектах, достопримечательностях села;

- появление у детей интереса к изучению истории родного края;
- расширение знаний о своей семье, детском саду, особенностях растительного и животного мира;
- применение полученных знаний о родном крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Участники проекта:** Дети, родители, педагоги старшей группы, специалисты детского сада.

**Место реализации проекта:** детский сад, группа №3 (дети 5-6 лет)

**Сроки реализации проекта:** февраль, 2018 г. - март, 2019 г.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап - Подготовительный (изучение методической литературы, выявление начального уровня знаний о родном крае у детей, проведение анкетирования среди родителей (приложение 1), выбор методов, приемов реализации проекта)

2 этап - проектировочный (составление перспективно-тематического плана (приложение 2), оснащение развивающей предметно-пространственной среды)

3 этап - Основной (организация работы над проектом)

4 этап - заключительный – проведение мониторинга знаний детей (Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме. Приложение 3), музыкально-познавательной гостиной «Тоцкое-село- мое родное».

#### **Распределение деятельности по этапам:**

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап - Подготовительный	Изучение методической литературы, выявление начального уровня знаний о родном крае у детей, проведение анкетирования среди родителей, выбор методов, приемов реализации проекта	Участие в мониторинге, знакомство с техническими и дидактическими средствами реализации проекта	Дают согласие на проведение мониторинга. Участие в анкетировании
2 этап - Проектировочный	Составление перспективно-тематического планирования, оснащение развивающей предметно-пространственной среды	Участие в реализации плана.	Участие в реализации плана. Оказание помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды
3 этап - Основной	Организация работы над проектом	Высказывают мнение, решают проблемные ситуации, применяют	Участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях.

		полученные знания в детской деятельности	Взаимодействуют с детьми с детьми в домашних условиях
4 этап - Заключительный	Проведение мониторинга знаний детей	Участвуют в мониторинге	Дают согласие на проведение мониторинга

### Методы и приемы реализации проекта:

**Практические:** Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (макет "Добрая изба", мини-музей "Бабушкин сундучок", семейная книга", папка-коллекция "Трудом красив и славен человек", лэпбук "Животные Тоцкого района", гербарий "Растения Тоцкого района", уголок Боевой славы, картотеки игр по патриотическому воспитанию).

**Словесные:** беседы, чтение художественной литературы, произведений фольклорных жанров, заучивание стихотворений, дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, словесные игры.

**Наглядные:** выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, рассматривание иллюстраций, альбомов, личный пример взрослых, экскурсии в парк, лес, социальным объектам села, наблюдения за трудом взрослых, транспортом, живой и неживой природой.

### Принципы реализации проекта:

1. Принцип личностно – ориентированного подхода. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира.
2. Принцип тематического планирования материала.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип последовательности. Только последовательное изучение материала (от простого к сложному) позволит детям усвоить знания постепенно, в определённой системе.
6. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
7. Принцип интеграции содержания побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Развивается в системе и комплексно по трём направлениям:

- комплексные занятия познавательного и развивающего цикла;
- совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, труд и праздники;
- самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познание окружающего мира, маленькие открытия в родной природе, культуре, окружающих людях.

### Ресурсное обеспечение проекта:

#### Кадровые ресурсы

Специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, психолог, методист, заведующий.

Информационные ресурсы

Доступ к ресурсам Интернет.

### Материально-технические ресурсы

- медиотека и библиотека детского сад.
- Мультимедиа проекторы и интерактивные доски.
- Спортивный зал.
- Музыкальный зал
- Методическая литература:

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников "Мой родной дом", автор Н. А. Арапова-Пискарева , программа О.Л.Князевой, И.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», методическое пособие Н.В.Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»

### Финансовые ресурсы

- Бюджетные средства.
- Пожертвования благотворителей.

### **Партнеры проекта:**

Проект реализуется во взаимодействии с Тощким краеведческим музеем, библиотекой, Домом культурой "Юбилейный".

### **Литература:**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников./Н.В. Алещина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников /Князева О.Л., Маханева М.Д. – Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010
3. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников/ Под общ.ред. Т. И. Оверчук - М: Мозаика-Синтез, 2004

### **Интернет ресурсы**

- [infourok.ru/proekt-po-innovacionnoy-deyatelnosti-moya-malaya-rodina](http://infourok.ru/proekt-po-innovacionnoy-deyatelnosti-moya-malaya-rodina)
- <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-moja-malaja-rodina>

**Анкета для родителей**

Что Вы понимаете под термином «нравственно - патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
  - воспитание уважения к старшему поколению;
  - воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
  - знание истории своего села, страны;
  - другое
- 

-затрудняюсь ответить.

Возможно ли нравственно-патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;

-затрудняюсь ответить.

Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- познакомить с историческим прошлым села;
- познакомить с профессиями, социальными объектами; достопримечательностями села;
- воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, детский сад, село, уважение к окружающим людям, природе;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

---

Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой села Топское?

- да;
- нет;

-затрудняюсь ответить.

Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

---

Спасибо за сотрудничество!

Перспективно-тематическое планирование

1 блок. "Моя семья, мой детский сад"

Цели:

1. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, интерес к истории своей семьи, уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.
2. Развивать у детей интерес к детскому саду.
3. Воспитывать уважение к труду окружающих людей, дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Период работы над темой: Март - май 2018г

Итоговое мероприятие: создание семейной книги "Вместе дружная семья"

Тема	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
"Моя семья"	Беседы «Где и кем работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Решение проблемных ситуаций: «Один дома», «Хорошо-плохо». Дидактические игры: «Настроение моих родных», «Кому, что нужно для работы», Конструирование «Дом моей мечты».	Беседы: «Что я знаю о своих родных?», «С кем я живу», «Есть ли счастье без семьи?», «Обязанности в семье» «Семейные традиции» Подбор семейных фотографий «Кто сначала, кто потом» Проведение интервью «Расскажи о своей семье». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие с моей семьей». «День рождения», Беседы по картинкам (Л.Б.Фисюкова "Моя семья") "Рядом или вместе", "Учимся уступать"	Рисование по представлению: «Портреты моих родных» Лепка: «Мой питомец» Коллективная работа: «Моя мама самая...» с использованием аппликации и рисования. Настольный театр «Волк и семеро козлят» Музыкальная деятельность: Слушание песен: «Младший брат» (С. Николаева) «Песенка про папу» (В. Шаинский, М. Танич); «Родительский дом» (В. Шаинский, М. Рябинина).	Пальчиковые игры «Моя семья», "Я хочу построить дом", "Кто, где живет", "У меня семья большая" П/Игры: «Дедушка сапожник»; Хороводные игры: «Бабушка Малапья»; Физминутки: «Что купили в магазине»;	Рассматривание картины «Семья» Пересказ ненецкой сказки «Кукушка» Словесные дидактические игры: «Я знаю пять имён...», «Если папу зовут ..., то мое отчество...», «Только на эту букву», игра "К сожалению к счастью" Грамматический практикум "Мамин помощник" Восприятие художественной литературы и фольклора «А что у вас?», В. Осеева «Сыновья» «Печенья», Л. Толстой

		<p>"Мы должны беречь друг друга",  "Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе", "Какая у меня семья",  "Я учусь у дедушки", "Я учусь у бабушки", "мои братья и сестры"</p>			<p>«Старый дед и внучок»,  А. Барто  «Помощница»,  «Большая семья»,  «Вонка- добрая душа».  Чтение пословиц и поговорок о семье.</p>
<p>"Мой детский сад"</p>	<p>Занятие «Поговорим о профессиях»  Дидактические игры «Узнай по фотографии место в детском саду», «Узнай профессию», «Кому что нужно для труда»,  Опытно – исследовательская деятельность: измерение своего роста.  Экскурсии в кабинет медсестры, в прачечную, на кухню,</p>	<p>Ситуативные беседы «Что мы делаем в детском саду», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Волшебные слова»,  Беседа «Кто о нас заботится в детском саду»  Коммуникативные игры: «Я начну, а ты закончи», «Хорошо-плохо».  Поздравление сотрудников, вручение подарков.  Сюжетно-ролевая игра: "Детский сад".  Дидактические игры "Кому, что нужно для работы", "Доскажи словечко, покажи картинку"</p>	<p>Изобразительная деятельность «Наш детский сад» - рисование  Поручение: "Все по своим местам".  Музыкальная деятельность: Участие в концерте ко дню победы</p>	<p>Игры «Мы веселые ребята», "Найди, где спрятано", "Мышеловка" ит.д. (см картотеку)  Пальчиковые игры "Детский сад", "Мы делили апельсин", "Расскажи стихи руками"</p>	<p>Творческое рассказывание: «Что было бы, если бы в саду не было взрослых»  «Моё любимое занятие в детском саду», "Мой друг"  Восприятие художественной литературы и фольклора  Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца», "Ольга Павловна", загадки о детском саде, стихи про детский сад.</p>
<p>Организация предметно – пространственной среды</p>	<p>Различные виды театров для обыгрывания (настольный, пальчиковый). Центр изобразительной деятельности: раскраски, пластилин, карандаши. Центр конструктивно-модельной деятельности: леги, деревянный конструктор, бросовый материал. Альбомы с фотографиями семьи, детского сада. Картинки из демонстрационного материала Фисюковой "Моя семья", книги для рассматривания Сюжетные картины: «Детские забавы», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>				



Взаимодействие с родителями	Помощь родителей в оформлении семейной книги «Вместе дружная семья», создание семейных газет. В родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Беседа с родителями: «Ребенок и родитель». Папка-ширма на тему: «Вместе, а не рядом», фотовыставка «Моя мама самая лучшая».
-----------------------------	--

## 2 блок «Природа моего края»

### Цели:

1. Расширять представления детей о природе родного края
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю, эстетические чувства, желание принять посильное участие в охране и защите природы

**Период работы над темой:** июнь - сентябрь 2018г

**Итоговые мероприятия:** Лэпбук "Животные Тоцкого района", гербарий "Растения Тоцкого района"

Тема	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
"Природа моего края"	Беседа с детьми "Какие звери живут в лесу". Дидактическая игра «Чья перетка?». "Чье жилище". "Назови и покажи детенышей животных". Беседа-интервью "Дикие и домашние животные" Беседа "Зимующие и перелетные птицы" Музыкальное занятие "Птицы нашего леса" Рассказ воспитателя «Что мы знаем о насекомых» «Безопасность при общении с насекомыми». Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о	Беседа «Как люди заботятся о диких животных?» Ди/«Собери из частей» «Разные и прекрасные» Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Д. и. Чья голова? Чье туловище?» С/р игра «Цветочный магазин», Ди/игра "Наведи порядок" "Что лишнее" Беседа "Профессия лесник". Ситуативный разговор "Зачем нужно беречь природу" Акция "Поможем навести порядок"	Рисование "Одуванчики" "Васильки", "Ромашки" Рисование "Обведи по точкам" Конструирование из природного материала, бросового материала "Чудеса из мусорной корзины" Апликация "Бабочка" «Соедини точки и узнай кто изображён на рисунке. Чтение «Пчёлки в улье сидят» Е.Серова. Лепка "На лесной полянке" Апликация «Подводный мир: растения и обитатели глубин» (коллективная работа). Лепка "Соберем	Пальчиковая игра "Компот" "Жук" «Рыбки». Беседа "Опасные насекомые" П/и «Бабочки, цветочки» П/и «Волк и ягненок» «Рыбаки и рыбки» Комплексы упражнений для глаз: «Кузнечик прыгает» Презентация "Витамины в овощах" Упражнение на мимику "Яблоки сладкие и кислые", П/игры «Кто быстрее соберет урожай», "Наведи порядок"	Загадки «Дикие животные», "Растения моего края", подводный мир рек и озер", "Насекомые" Экологические сказки Николаевой. Беседы-рассуждения "Как надо вести себя в лесу". "Почему нужно убирать мусор". Пальчиковые игры: "На лугу среди цветов бабочки порхают", "Тусеняца" Чтение стихов, сказок, рассказов о природе. Просмотр мультфильмов.

<p>наскомых, презентации "Мир наскомых" Рассматривание иллюстраций «Лес летом» Настольно-печатные игры. «Сложи картинку Экскурсия к реке, озеру. Беседа «Может ли человек жить под водой?»; «Правила поведения на воде». Физкультурное занятие «Подводный мир рек и озер» Отгадывание загадок о подводных обитателях рек и озер. Экскурсия на луг, в лес Знакомство с лекарственными травами. Беседа "Что растет на грядке", "Где растут фрукты", Дигра "Сад-огород" Ди : «Что где растет? », «Съедобное – несъедобное», «Чудесный мешочек», «Подбери пару», "Угадай по описанию" Викторина "Растения моего края" Опытное-эксперимен-</p>	<p>Ди «Природа и человек» Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа Экологический десант «С заботой о селе» (раздача населению буклетов экологического просвещения, развешивание экологических знаков)</p>	<p>урожай" Игра "Составь картинку"</p>		
---	---	--	--	--

	<p>гальная деятельность «Лаборатория неживой природы»</p>				
<p>Организа ция предмет но - простран ственной среды</p>	<p>Различные виды театров для обыгрывания (настольный, пальчиковый). Центр изобразительной деятельности: раскраски, пластилин, карандаши. Центр конструктивно-модельной деятельности: леги, деревянный конструктор, бросовый материал. Иллюстративный материал: иллюстрации и плакаты, мультимедийные презентации по теме. Внесение дидактических игр и пособий по теме. Создание папки-ширмы в уголке природы: «Опасные насекомые», «Растения луга, леса»</p>				
<p>Взаимод ействие с родителя ми</p>	<p>«Вместе дружною семьёй мы природу бережём»(выставка плакатов) Консультация: «Как организовать поход в лес» Папка-передвижка «Рыбные блюда : вкусно и полезно», папка-ширма "Учите детей беречь природу". Помощь в подборе иллюстрированного материала, игр, энциклопедий, книг по теме, проведении экскурсий.</p>				

### 3 блок "Село мое родное"

#### Цели:

1. Познакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края;
2. Дать детям представление об истории образования села;
3. Расширять представление о профессиях села;
4. Воспитывать чувство любви и гордости за свое село, уважение к окружающим людям, природе.

**Период работы над темой:** октябрь 2018г - март 2018

**Итоговое мероприятие:** Музыкально-познавательная гостиная "Топкое село мое родное"

Тема	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
"Село мое родное"	<p>Цикл занятий «Тоцкое-путешествие в прошлое»</p> <p>Занятие «Герб и флаг родного села»</p> <p>Беседа «Достопримечательности нашего села»</p> <p>Прогулки по улицам села.</p> <p>Беседа-размышление «Почему улица так называется»</p> <p>Конструктивная деятельность «Моя улица»</p> <p>Экскурсия в музей, библиотеку, Дом культуры.</p> <p>Беседы «Народные традиции, праздники»</p> <p>Беседа - «Кто больше расскажет о профессии»</p> <p>Блиц - опрос «Что нужно для профессии...».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть, почту, магазин.</p> <p>Занятие "Профессия фермер",</p> <p>Беседа "Кто работает на ферме".</p> <p>Рассматривание серии картин "Началась</p>	<p>Беседы: Моя улица;</p> <p>Транспорт на моей улице;</p> <p>Для чего нужна чистота в селе.</p> <p>С- р игры « В больнице», «На стройке», «Поликлиника», «Почта», «Супермаркет»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на автобусе»</p> <p>Постановка миниатюр «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарник, полицейский, врач, медсестра)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы пожарные», «Полицейский Такси», «Салон красоты»</p> <p>«Поликлиника, "Семья", «Детский сад и семья»</p> <p>Настольные игры: «Собери картинку», «Кем быть», «Кому нужны профессии»</p> <p>Дидактические,</p>	<p>Рисование «Дом, в котором я живу», «Моя улица», «Сельский пейзаж», «Все работы хороши», «Трактор пахнет землей», «Пшеничное поле», «Сани с росписью», «Русский народный костюм»</p> <p>Апликация «Мое село» (коллективная), апликация с дорисовыванием «Уборка урожая», «Украшь сарафан», «Транспорт на улице села»</p> <p>Лепка: «Предметы народного быта»</p> <p>Ручной труд макет «Улица села», поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Лепка «Военная техника»;</p> <p>Пластилинография «Танк», "Пушка", "Вечный огонь";</p> <p>Рассматривание предметов домашнего обихода, кухонной утвари, русского народного костюма.</p> <p>Обыгрывание песенок и</p>	<p>Народные игры «Лепта», «Горелки», «Городки»</p> <p>«Найди свой домик», «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Бабка Ёжка», Ручеек»</p> <p>«Салки»</p> <p>«Сидит Яша»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Два Мороза», «Колесо гори»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники», «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», Пальчиковые игры (см. картотек.)</p> <p>Игры с мячом «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди», «Я знаю пять названий профессий».</p> <p>Спортивные игры «Меткий стрелок», «Флажки», «Донеси пакет», «Пройди через</p>	<p>«Расскажи о своей улице. ( строения, магазины, административные здания и т.д.)</p> <p>Расскажи, где гуляли в выходные дни</p> <p>Заучивание песенок, закличек, поговорок, пословиц, хороводов.</p> <p>Рассказывание по картинкам «Русские народные игры в картинках»;</p> <p>Словесная игра «Придумай слово»</p> <p>Беседы с детьми: «Зачем человеку нужна профессия?», «Что я знаю о профессии...»</p> <p>Составление рассказов по схеме «Кем я хочу быть».</p> <p>Составление и отгадывание загадок на тему: «О профессиях»,</p> <p>Заучивание пальчиковых игр о профессии (см. картотеку)</p> <p>составление рассказов по сюжетным картинкам</p> <p>Разучивание стихотворения «Нет войне» О.</p>

	<p>уборка урожая" Экскурсия в парк победы, аллею ветеранов Просмотр и обсуждение презентаций на темы: «Они сражались за Родину»; «Память»; Беседы с детьми на темы: Что такое героизм?; «Герои Великой Отечественной войны»; «Герои, которые ковали победу в тылу»; «Дети и война»;</p>	<p>словесные игры «Кто, что делает», «Кому, что нужно для работы?», «Чья одежда?» «Четвертый лишний»</p>	<p>потешек. Разучивание народных танцев Выставка рисунков «Война глазами детей». Осенний праздник Развлечение к «День народного единства» Новогодний праздник Развлечение "Масленица"</p>	<p>колючую проволоку», «Преодолей препятствие». Военно-спортивная игра "Зарничка"</p>	<p>Воробьева; Чтение произведений о войне, защитниках отечества. Стихи о родном селе. Пословицы о доме, о Родине. Конкурс чтецов.</p>
<p>Организация предметно – пространственной среды</p>	<p>Различные виды театров для обыгрывания (настольный, пальчиковый). Центр изобразительной деятельности: раскраски, пластилин, карандаши. Центр конструктивно-модельной деятельности: лего, деревянный конструктор, бросовый материал. Музыкальный уголок: деревянные ложки, трещотки, погремушки, коробочки, колокольчики. Центр сюжетно-ролевых игр: совместное с детьми изготовление атрибутов. «Встречаем гостей»- чайная посуда, самовар, изделия из соленого теста: баранки, сушки, крендели. Макет "Добрая изба", "Мини-музей "Бабушкин сундучок", папка-коллекция "Трудом красны и славен человек", Макет "Улица села".</p>				
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Консультация «История родного села» Папка – передвижка «Прогулки выходного дня» Создание папки-передвижки «Как воспитать маленького патриота». Деловая игра для родителей "Растим патриота" Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Помощь в изготовлении макета «Добрая изба», сбор предметов для мини-музея «Бабушкин сундучок». Участие родителей в пополнении развивающей предметно – пространственной среды.</p>				



# **«Моя малая родина»**

## **Тоцкое-2**



## История

На правом берегу реки Самары в Оренбургской области расположено село Тоцкое Второе.

История населённого пункта берет начало с 1904 года, когда был создан Тоцкий военный полигон. Здесь обучались военному делу пехотные, артиллерийские и кавалерийские части Русской армии. Впоследствии вокруг полигона образовалось поселение

В 1914—1918 годы Тоцкий гарнизон являлся основным центром подготовки маршевых полков Казанского военного округа. С 1915 по 1919 годы на территории полигона находился лагерь для 130 тысяч военнопленных австрийцев, чехов, немцев. 16 000 из них умерли и покоятся на кладбище полигона.

Во время Гражданской войны в 1918—1919 годах здесь содержались пленные красноармейцы, которых атаман Дутов отправлял поездами в Сибирь. Затем в Тоцком лагере формировал свою дивизию Василий Иванович Чапаев.

В 1920—1930 годы по неофициальной договоренности СССР и Германия совместно испытывали здесь газовое оружие.

В 1941—1945 годах на Тоцком полигоне проходили подготовку советские солдаты перед отправкой на фронт Великой Отечественной войны. Здесь был сформирован 135 Тоцкий гаубичный артиллерийский полк, в 1941 году генерал Л. М. Доватор сформировал кавалерийскую дивизию, отправленную на Западный фронт, также формировался 41-й кавалерийский полк.

В 1941—1942 годах на базе полигона формировались 6-я и 7-я дивизии Польской армии генерала Андерса. В августе 1942 года из-за разногласий с правительством Советского Союза они были выведены с территории СССР в Иран.

14 сентября 1954 года на территории полигона под руководством Г. К. Жукова проводились широкомасштабные войсковые тактические учения с применением ядерного оружия.

# Памятники расположенные в Тоцком-2



Стелла на въезде в военный городок



## Памятник – мемориал участникам великой отечественной войны.



Открыт в апреле 1990 г.

Памятный знак в виде танка Т-34 на постаменте. Слева и справа от него мемориальная стена, перед которой установлены 8 мемориальных плит. Имеется вечный огонь.

## Памятник погибшим в Чечне



В 2003 году на площади Г.К.Жукова открыт второй памятник. Это памятник военнослужащим 27 МСД, погибшим при проведении миротворческих операций, контртеррористической борьбы на Северном Кавказе.

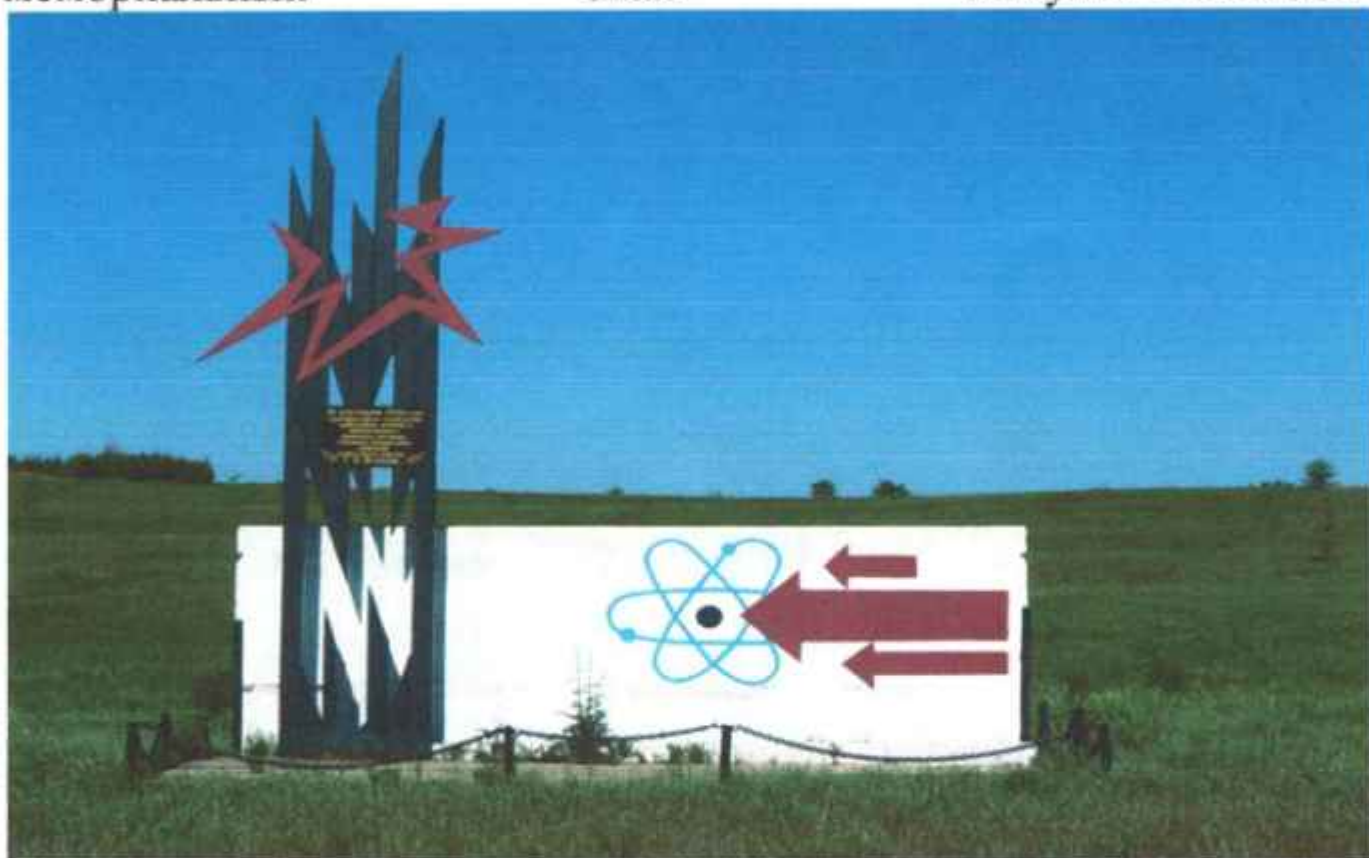
## Памятник жертвам Тоцких учений с применением атомной бомбы (с.Тоцкое)



На территории Тоцкого района 14 сентября 1954г. Состоялись войсковые учения с применением атомной бомбы мощностью 40 килотонн.

Участниками были 45 тыс. человек личного состава. Последствия взрыва сказались на здоровье этих людей и населения Оренбуржья.

В 1964г. (спустя 10 лет) в эпицентре взрыва был установлен металлический памятник, опуханный бороздой диаметром в 100м. В год сорокалетия 14 сентября 1994г. На месте атомного атомного взрыва в 18-20 км. от Тоцкого-2 установлен мемориальный знак-монумент-колокол.



## Тоцкое 2-е. Церковь Георгия Победоносца



Храм во имя великомученика Георгия Победоносца в Тоцком-2 27 мая 2013 года Преосвященный Алексей, епископ Бузулукский и Сорочинский, совершил чин освящения храма во имя великомученика Георгия Победоносца и Божественную литургию в Тоцком военном гарнизоне. Этот храм решили построить военнослужащие, отправлявшиеся на Северный Кавказ в первую Чеченскую кампанию. Они же внесли первые средства на строительство храма. Храм вышел по-армейски строгим, непритязательной архитектуры, небольшого объема, с отдельно стоящей колокольней, но уютный и какой-то родной внутри.

## Святой родник с.Тоцкое-2



Родник – источник жизни. Слово «родник» неразрывно связано со словами «Родина», «родители». Считаем, любой человек должен стараться сохранить существующие родники. Ведь они оказывают большое влияние и на окружающую природу и на жизнь людей.

# Известные люди Тоцкого района



## Алексей Кузьмич Стерелюхин (1913—1943)



Старший лейтенант Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1943). Парторг 2-го батальона 207-го гвардейского стрелкового полка 70-й гвардейской стрелковой дивизии

Алексей Кузьмич Стерелюхин родился 30 марта 1913 года в селе Тоцкое ныне Тоцкого района Оренбургской области в семье

крестьянина. Русский. Член ВКП(б) с 1935 года. Образование неполное высшее, окончил педучилище в Бузулуке. До призыва на военную службу работал пропагандистом в Тоцком райкоме партии и одновременно окончил два курса Оренбургского пединститута.

В Красной Армии с 1942 года. В действующей армии с июля 1943 года.

Окончил Рузаевскую военную школу подготовки офицеров. В боях Великой Отечественной войны с июля 1943 года до дня гибели — 29 октября 1943 года, воевал на Центральном фронте, участвовал в Курской битве, освобождении Украины. Тяжело ранен. Награждён орденом Красной Звезды.

23 сентября 1943 года 2-й батальон 207-го гвардейского стрелкового полка 70-й гвардейской стрелковой дивизии первым в полку форсировал Днепр у села Теремцы, а затем Припять южнее города Чернобыль Киевской области. Парторг батальона Стерелюхин руководил переправой и, достав лодку, лично перевёз бойцов и вооружение. Парторг сумел сплотить солдат на отражение всех контратак фашистов.

В момент, когда на исходе были боеприпасы, а на позиции батальона гитлеровцы бросили двенадцать танков и крупные силы пехоты, Стерелюхин первым поднялся в контратаку. С возгласом «Гвардейцы, вперёд за Родину!» он с противотанковыми гранатами бросился навстречу врагу. Воодушевленные примером бесстрашия своего парторга, бойцы дружно пошли вперёд. Фашисты, не устояв против натиска гвардейцев, откатились назад, потеряв четыре танка и десятки солдат и офицеров. Десять гитлеровцев сразил сам А. К. Стерелюхин. Во время боя отважный парторг был ранен и 29 октября 1943 года от полученных ранений скончался в госпитале.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1944 года за образцовое выполнение заданий командования в борьбе против немецко-фашистских захватчиков и проявленные при этом мужество и героизм Стерелюхину Алексею Кузьмичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Похоронен в городе Льгов Курской области.

Награды: Медаль «Золотая Звезда»; орден Ленина; орден Красной Звезды.





## Иван Петрович Карпов (1913—1944)

Гвардии сержант Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1944).

Иван Карпов родился в 1913 году в селе Елховка (ныне — Тоцкий район Оренбургской области).

После окончания шести классов школы работал в колхозе, затем слесарем на заводе. В апреле 1941 года Карпов был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С 1942 года — на фронтах Великой Отечественной войны.

Принимал участие в боях на Западном, Сталинградском, 3-м Украинском фронтах. Участвовал в боях под Сталинградом и освобождении Украинской ССР. К апрелю 1944 года гвардии сержант Иван Карпов командовал пулемётным расчётом 60-го гвардейского стрелкового полка 20-й гвардейской стрелковой дивизии 37-й армии 3-го Украинского фронта. Отличился во время форсирования Днестра.

В апреле 1944 года Карпов одним из первых переправился через Днестр в районе населённого пункта Слободзея (ныне — город в составе Приднестровской Молдавской Республики). За первый день боёв на плацдарме он лично подавил огонь 5 вражеских пулемётов и уничтожил более 30 солдат и офицеров противника. 13 апреля у деревни Копанка Каушанского района Молдавской ССР Карпов уничтожил 36 немецких солдат и 1 офицера. В одном из последующих боёв он погиб.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1944 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» гвардии сержант Иван Карпов посмертно был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Также посмертно был награждён орденом Ленина.



**Римма Ивановна Шершнёва  
( 1925-1942)**

Советская партизанка,  
первая и единственная  
женщина, закрывшая своим  
телом амбразуру вражеского д  
зота.

Римма Ивановна (по другим  
данным — Васильевна)  
Шершнёва (по некоторым  
данным — Шерстнёва)  
родилась в 1925  
году в Добруше, в  
семье лесничего, в 1933 году  
вместе с семьёй переехала  
в Минск, в 1941  
году закончила 9 классов  
средней школы № 25 города

Минска.

С началом Великой Отечественной войны вместе с матерью и двумя младшими сёстрами была эвакуирована в село Тоцкое Чкаловской области (7 декабря 1934 года Президиум ВЦИК принял постановление об образовании Оренбургской области.

В период 26 декабря 1938 — 4 декабря 1957 область называлась Чкаловской в честь погибшего советского лётчика Валерия Чкалова), где к лету 1942 года окончила школу. Ещё во время учёбы в школе обратилась с письмом в ЦК ВЛКСМ с просьбой отправить её на фронт и на второй день после окончания школы убыла в Москву на подготовительные курсы радистов. На курсах Римма Шершнёва обучилась стрельбе, топографии, пиротехнике, научилась прыгать с парашютом и освоила рацию.

По окончании курсов была зачислена в комсомольско-молодёжный партизанский отряд имени Николая Гастелло, который был направлен в деревню Косачёво Смоленской области, расположенную вблизи передовой. В ночь на 20 августа 1942 года отряд перешёл линию фронта и начал продвижение в сторону Белоруссии. К концу сентября 1942 года отряд, пройдя по тылам немецких войск свыше тысячи километров, добрался до Белорусского Полесья.

Во второй половине октября 1942 года Римма Шершнёва заболела и после двух недель болезни была назначена связной группы ЦК ЛКСМ Белоруссии, которую возглавлял К. Т. Мазуров. Основной задачей партизанки стало обеспечение связи между подпольными группами и ЦК

ЛКСМ Белоруссии. В ходе выполнения своей основной деятельности Римма Шершнёва также распространяла листовки, проводила собрания с молодёжью, читала местным жителям сводки Сов информбюро и собирала разве сведения.

В ноябре 1942 года была зачислена в партизанскую бригаду Розова Минского партизанского соединения. 25 ноября 1942 года бригада атаковала гарнизон войск противника, занимавший деревню Ломовичи. Римма Шершнёва в нарушение распоряжения командира бригады оставаться на базе пошла вслед за соединением и приняла участие в атаке. В ходе уличного боя партизаны были остановлены пулемётным огнём из дзота с круговым обстрелом, расположенного на перекрёстке. Боец А. Бондарчук с гранатой в руке попытался приблизиться к дзоту, но был убит пулемётной очередью. Сразу после этого Римма Шершнёва быстро подбежала к телу бойца и, подхватив гранату, поползла к амбразуре и бросила туда гранату. В дальнейшем описания разнятся: по воспоминаниям В. К. Яковенко, который не был непосредственным очевидцем событий, граната попала в цель, но за секунду до этого пулемётная очередь поразила партизанку. По воспоминаниям очевидцев событий, через минуту после броска гранаты (по-видимому, не поразившей расчёт пулемёта) Римма Шершнёва, поднявшись, бросилась на амбразуру.

Раненую партизанку в повозке перевезли в ближайшую деревню Старосеки. К Римме Шершнёвой был вызван Ибрагим Друян, хирург Минского партизанского соединения, но ранение всё-таки оказалось смертельным, и на десятые сутки после ранения партизанка умерла от потери крови.

Римма Шершнёва была похоронена 7 декабря 1942 года в деревне Живунь Любаньского района Минской области. Впоследствии останки Риммы Шершнёвой были перезахоронены на мемориальном комплексе советским активистам, воинам и партизанам в Любани.

Посмертно награждена Орденом Красного Знамени (24 ноября 1942). О подвиге партизанки 21 марта 1943 года сообщило советское Информбюро.

## **Александр Николаевич ФИЛАТОВ**

(псевд. Федор Баклыков; 27.07.1950, с. Тоцкое Оренбургской области)



Тоцкое Оренбургской области – родное село Александра Николаевича Филатова. В 15 лет с одноклассником на лето пошел трудиться разнорабочим в коммунальный отдел. В 1967 году завершил десятилетку в Тоцкой средней школе, после которой работал учителем математики в Первомайской восьмилетней школе Тоцкого района (на селе не хватало

учителей).

Отслужил в армии 12 лет. Срочную службу прошел в ракетных войсках стратегического назначения в Узбекистане (два года находился на боевом дежурстве).

Работал художником-оформителем на заводе. Окончил вечернюю художественную школу в Самаре. Был учителем и педагогом дополнительного образования. Более двадцати лет работал с начинающими авторами Тоцкого, Сорочинского и других районов области. Десять лет воспитывал начинающих журналистов, поэтов, прозаиков, художников поселка Тоцкое-2 и села Тоцкое. В школах, в районном Доме пионеров и школьников и юридическом колледже преподавал учебные дисциплины и руководил кружками: «Живопись», «Гамма (поэтический клуб)», «Огонек» (объединение юных журналистов), «Золотое перо» (детское литературное объединение), «Русские шашки», издавал с детьми газеты «Новая школа», «БЭМС», «Тоцкая заря». Был дипломантом областного конкурса авторских программ по теме «Основы журналистики».

Впервые напечатал стихи в газете «Моторостроитель» куйбышевского завода им. М.В. Фрунзе. Это произошло в августе 1971 года. Учился в Литературном институте им. А.М. Горького СП СССР. Участник 2 и 3 Всероссийских семинаров армейских литераторов (г. Рига, Дубулты) и 7 Всесоюзного совещания молодых писателей (г. Москва, 1979 г.).

Александр Филатов – автор публикаций в газетах «Литературная Россия», «Красная звезда», «Сельская жизнь», «Солдат Отечества», «Южный Урал», «Оренбуржье», «Вечерний Оренбург»; в журналах «Советский воин», «Волга», «Октябрь», «Знаменосец», «Уральский следопыт», «На боевом посту», «Армия», «Оренбургский край», «Наш современник», «Москва»; альманаха «Гостиный Двор», более тридцати коллективных сборников поэзии и прозы, вышедших в издательствах Самары, Челябинска, Оренбурга, Калуги и Москвы.

А. Филатов – автор поэтических сборников «Весенний марш», «Что будет завтра?», «Поговорим наедине», «Работа, служба и любовь», «На берегу Самарки быстрой».

Лауреат творческих конкурсов окружной газеты «За Родину»; областного – «Комсомольское племя»; II-ого регионального Тоцкого бардовского фестиваля авторской самодеятельной гитарной песни «Наш общий дом - Земля» в номинации «Автор стихов».

Руководитель районного объединения тоцких литераторов «Обережный круг». За одиннадцать лет работы четыре воспитанника стали лауреатами премии им. С.Т. Аксакова, издали ряд книг.

Автор-составитель коллективных сборников лирики тоцких поэтов и прозаиков: «Обережный круг», «По тебе, село, слава добрая...», «Степь да степь – любимый Тоцкий край».

Художник, автор рисунков, этюдов и картин, участник гарнизонных и районных выставок народного художественного творчества.

Член Союза журналистов СССР с 1982 г. (ныне – РФ), Союза писателей СССР с 1990 г. (ныне – России).

Лауреат литературного конкурса имени Валериана Правдухина (2012 г.)



**Александр Иванович Кобин**  
(21 \_\_\_\_\_ сентября 1959 — 18  
октября 1995)

Начальник инженерной службы 506-го мотострелкового полка Уральского военного округа, майор. Герой Российской Федерации (1997).

Родился 21 сентября 1959 года в селе Маяк Староюрьевского района Тамбовской области.

В 1981 году окончил Новочеркасский политехнический институт, также проходил обучение на военной кафедре инженерных войск.

С 1985 годов советской армии, был начальником инженерной службы 506-го мотострелкового полка. С января 1995 года принимал участие в Первой чеченской кампании.

18 октября 1995 года автоколонна под командованием майора Кобина попала в засаду чеченских боевиков. В бою майор Кобин организовал прикрытие личного состава и не подпускал противника к автомобилям с боеприпасами. Однако после того как был взорван один из бензовозов, горящее топливо хлынуло на Кобина. Он бросился к реке и сбил пламя. Затем пробился к бойцам, ведущим бой и организовал круговую оборону до прибытия авиации. После боя был направлен в госпиталь, где позже скончался от полученных ранений и ожогов.

Указом Президента России от 29 января 1997 года майору Кобину Александру Ивановичу посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации. Также был награждён орденом Мужества и медалью «За отвагу». В честь офицера установлены мемориальная доска в средней школе, где учился Кобин, и на факультете военного обучения Новочеркасского политехнического института. Также его именем была названа улица в гарнизонном городке, где до 2007 г. дислоцировалась 27 дивизия, в которой служил майор Кобин.



**Александр Владимирович  
Синельник  
(1966 — 1995)**

Командир 3-й танковой роты мотострелкового батальона 506-го гвардейского мотострелкового полка Уральского военного округа, гвардии капитан. Родился 5 апреля 1966 года в городе Вентспилс. Русский.

В 1983 году окончил Ленинградское СВУ. В 1987 году окончил Харьковское гвардейское танковое высшее командное училище. С 21 августа 1992 года — командир танковой роты.

21 февраля 1995 года мотострелковый батальон 506-го гвардейского мотострелкового полка при поддержке танков 3-й танковой роты, которой командовал гвардии капитан А. В. Синельник, захватил господствующую высоту 382,1 в районе Новые Промысла, что привело к окончательному окружению Грозного. Окруженные боевики в течение 15 часов предпринимали яростные попытки сбить мотострелков и танкистов с высоты.

В критический момент боя гвардии капитан Синельник возглавил бронегруппу в составе танка и 2-х боевых машин пехоты. Умело используя местность, он вышел на выгодную позицию и нанёс своевременный удар по боевикам. Вызвав огонь на себя, он дал возможность мотострелкам закрепиться на своих рубежах. По его танку было произведено 6 выстрелов из гранатомета, но, умело маневрируя боевой машиной, капитан А. В. Синельник продолжал вести бой. В этот момент был произведен выстрел из ПТУРа. Командир роты, будучи смертельно раненным, вывел танк в безопасное место, успев приказать экипажу покинуть горящую машину. Похоронен в Волгограде.

Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 1995 года за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания в Чеченской Республике, гвардии капитану Синельнику Александру Владимировичу присвоено звание Героя Российской Федерации.

Приказом Министра обороны РФ от 4 апреля 1999 года он навечно зачислен в списки 3-й танковой роты танкового батальона 506-го гвардейского мотострелкового полка. Его имя выбито на памятной стеле Героев, установленной у Дома офицеров Приволжско-Уральского военного округа в Самаре.



**Игорь Анатольевич  
Петриков  
(1966 —1995)**

Начальник штаба  
мотострелкового  
батальона Уральского военного  
округа, майор.

Родился 14 августа 1966  
года в  
селе Рысли Моршанского  
района Тамбовской области.

В Вооруженных Силах с  
1983 года. В 1987 году  
окончил Алма-Атинское  
высшее общевойсковое

командное училище имени Маршала Советского Союза  
И. С. Конева. Служил в Германии, в Уральском военном округе.

В январе 1995 года отправился в командировку в Чеченскую  
республику.

28 марта 1995 года при взятии горного села Шали рота попала  
в засаду боевиков. Петриков организовал отпор. Стремительной  
атакой под руководством Петрикова рота выбила противника. Сам  
майор погиб.

Указом Президента Российской Федерации от 9 августа 1995  
года за мужество и героизм, проявленные при выполнении  
воинского долга, гвардии майору Петрикову Игорю Анатольевичу  
присвоено звание Героя Российской Федерации. Медаль «Золотая  
Звезда» № 194 вручена родственникам Героя.





## Георгий Жуков (1896-1974 г.)

Великий военачальник, маршал, министр обороны СССР. Четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа» и др.

14 сентября 1954 года на Тоцком полигоне впервые в советской истории состоялись войсковые

учения с применением ядерного оружия.

Командовал учениями маршал Жуков. Весной 1954 года в качестве окончательной цели был выбран Тоцкий полигон в Оренбургской области. Оценивавшие полигон военные основывались на нескольких его преимуществах. Во-первых, он находился в относительно малонаселённой местности. Во-вторых, пересечённая местность представляла интерес для исследователей, поскольку можно было оценить её влияние на поражающие факторы. В-третьих, рельеф был ближе к европейскому. На полигон стали прибывать войска. В общей сложности около 45 тысяч человек. Солдаты не знали о реальной цели мероприятий. Только за сутки до начала учений им сообщили о применении атомного оружия, предупредили о секретности мероприятия и взяли с них подписку о неразглашении. В учениях также принимали участие 600 танков, аналогичное количество бронетранспортёров, более трёх сотен самолётов и несколько тысяч грузовиков и тягачей.

14 сентября 1954 года – особый день в истории нашего района. На Тоцком полигоне состоялись крупномасштабные войсковые учения с применением атомного оружия. Ими командовал Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. Атомный взрыв готовил академик Курчатов.

На месте атомного взрыва в сентябре 1994 года установлен памятный знак.

## Кириллов Иван Кириллович

(1689-1737)

Государственный деятель, один из основателей отечественной географической науки, автор первого экономико-географического описания России "Цветущее состояние Всероссийского Государства...", составитель первого русского "Атласа Российской империи". Будучи обер-секретарем Сената, Кириллов способствовал снаряжению различных экспедиций, в том числе и



Оренбургской, которая была задумана им ввиду выгод торговли со среднеазиатскими ханствами и Индией. В 1734 г. проект Кирилова "...укрепить юго-восточные границы государства, построить "великий город-крепость" и сделать его главным опорным пунктом края. А от него по Яику, Самаре и Сакмаре строить крепости, редуты и форпосты, которые составят оренбургскую пограничную линию" получил одобрение государыни Анны Иоанновны. 18 мая того же года он был назначен главой экспедиции.

10 ноября 1734 г. Кириллов с экспедицией прибыл в Уфу, затем двинулся к месту предполагаемой закладки будущего города. В конце года в верхнем течении Яика он основал первую из крепостей на оренбургской линии: Верхнеяицкую. В августе 1735 г. экспедиция Кирилова прибыла в "устье Орское над Яиком" и на Преображенской горе (Яшмовой) при салюте из 31 пушки заложила город Оренбург, переименованный позже в крепость Орскую (ныне город Орск). Далее была заложена Бердская слобода — в двадцати верстах от Сакмарского казачьего городка вниз по Яику, следом крепости Сорочинская, Тоцкая, Бузулукская, Ольшанская (Елшанская), Борская, Красносамарская... Кириллов скончался в кругу семьи от чахотки 14 апреля 1737 в Самаре, где был похоронен в церкви Николая Чудотворца.

# Культура и традиции Оренбуржья

## Административное деление Оренбургской области



## Оренбуржье многонациональное

Оренбургская область исторически формировалась как многонациональный и поликонфессиональный регион. За столетия совместной жизни на одной территории между разными народами сложились уникальное взаимопонимание, уважение друг к другу и, что чрезвычайно важно, веротерпимость. Традиции межкультурного взаимодействия сформировали у жителей области высокий уровень толерантности, открытость к новым коммуникациям, готовность к этнокультурному и межконфессиональному диалогу.

Кроме того, Оренбургская область это приграничный регион, на который приходится самый протяжённый участок российско-казахстанской границы, составляющий 1876 километров. Оренбуржье граничит с Западно-Казахстанской, Актюбинской и Костанайской областями Республики Казахстан.

В настоящее время в Оренбуржье проживают представители 126 национальностей. Этим обстоятельством объясняются многие особенности хозяйственного уклада, культурных и народных традиций, бытующих в нашем крае. Многонациональная специфика приобрела еще большую значимость, после того как регион оказался приграничным. Теперь это не только евразийская зона контакта двух великих культур, христианской и мусульманской религий, славянской и тюркской языковых групп, но и государственный рубеж, призванный охранять родное Отечество, а также добро соседствовать, как с ближним, так и дальним зарубежьем.

В Оренбургской области целевые программы, направленные на сохранение этнокультурного наследия, поддержку народного искусства, изучение и сохранение этнической культуры и истории народов Оренбуржья успешно реализуются с 1994 г. Важную конструктивную роль в развитии межэтнических отношений играют национально-культурные центры, научные общества, межнациональные объединения и другие общественные организации.

В области созданы и активно действуют 130 национально-культурных общественных объединений. Свои национальные организации имеют представители 22 этнической группы населения. В целях взаимодействия с национально-культурными общественными объединениями в области создан и действует Совет по делам национальностей при Губернаторе Оренбургской области. Самой эмоциональной и доступной формой

сближения, а значит, и взаимообогащения людей, принадлежащих к разным этносам, стали национальные праздники и фестивали культуры.

Важнейший институт сохранения национальных культур - образование. В области действуют 87 школ, где родной (нерусский) язык изучают как предмет, на факультативах и в кружках более 3,5 тысяч детей различных национальностей. Конечная цель реализации модели региональной национальной политики – укрепление единства российской нации, гармонизация межнациональных отношений в регионе, культурное развитие народов края на основе сохранения самобытности, взаимообогащения и приумножения национальных ценностей и традиций.

## Народы и традиции

Историю народов нельзя рассматривать в отрыве от природного окружения. По выражению В.О. Ключевского, "это сила, которая держит в своих руках колыбель каждого народа".

Для оренбургского края как этноландшафтного региона, расположенного между Волгой и Тургаем, между уральской тайгой и орало-каспийскими пустынями, коренными народами являются казахи, башкиры, татары, русские, мордва и чуваша. Каждый из этих народов и в историческое время, и сейчас занимает свою этноэкологическую нишу в этой части срединной Евразии. Формирование этнического состава проходило на протяжении нескольких тысячелетий под влиянием как природных, так и социально-политических факторов. Находясь в постоянном развитии, на стыке разных, но взаимосвязанных культур, эти народы, сливаясь, давали начало новым народам и вместе противостояли экспансии в степную Евразию романо-германцев с Запада и китайцев с Востока.

Основными природными стихиями, определяющими жизненный уклад народов Оренбургского края, являются степи, леса, горы и реки. После ухода скотоводов-калмыков в XVII—XVIII вв. урало-каспийские степи стали заселять казахи. Степи же — родной ландшафт для уроженцев юга Украины и земледельческих районов средней полосы России (марийцы, удмурты и др.), — которые еще в конце XVIII в. стали переселяться на плодородные земли Заволжья, Зауралья. Леса и холмогорья лесостепной зоны Оренбуржья — родные ландшафты для башкир, русских, татар, мордвы, чувашей и других народов, заселивших в XVIII в. Оренбургское лесостепь — это северо-запад области (Аксаковское лесостепь), лесистый Тюльганский район и горно-лесное Присакмарье в Кувандыкском районе. Реки, особенно наиболее крупные из них Урал, Сакмара, Илек, Самара, — колыбель яицкого и оренбургского казачества, расселявшегося издавна в Илекском, Оренбургском и Сакмарском районах. В судьбе и истории народов Оренбургского края река Урал сыграла объединяющую роль. Даже название ее — Даикс, Жаик, Яик — передавалось от ираноязычных савроматов к тюркоязычным казахам, а от последних — русским, пока в 1775 г. по велению императрицы Екатерины II знаменитую реку не переименовали в Урал.

По данным последней переписи, доля русских составила 75,9% населения. Второй по численности народ — татары. Основная их часть

проживает на северо-западе области и вдоль среднего течения реки Урал. Казахи по численности занимают третье место и заселяют в основном приграничные территории с Казахстаном: Акбулакский, Соль-Илецкий, Беляевский, Домбаровский и Ясненский районы. Украинцы — четвертый по численности народ, проживают в основном на востоке области: Новотроицк, Гай, Орск.

Немцы на территории области заселяются компактно. Одно из первых упоминаний о немцах Оренбуржья встречается у доктора философии Теодора Базинера, издавшего в 1848 г. книгу "К изучению Российской империи и пограничных стран Азии". "Первые колонисты, — писал он, — переселились сюда около 1777 года из Саратова, теперь их 14 семей, около 60 человек". Колонисты строго придерживались религиозных обрядов. В 1869 г. в крае насчитывалось уже 650 немцев. Массовая эмиграция их в Оренбургскую губернию началась в конце XIX в. Переселенцы из Екатеринославской, Саратовской, Таврической губерний образовали на территории края компактные поселения. Немецкие поселения находятся в Александровском, Красногвардейском, Переволоцком, Соль-Илецком, Беляевском районах.

## **Национальная деревня**

Открытие чувашского подворья 29.08.2009  
Открытие армянского подворья 3.08.2009  
Открытие татарского подворья 02.06.2009  
Открытие русского подворья 25.09.2008  
Открытие немецкого подворья 16.09.2008  
Открытие белорусского подворья 28.06.2008  
Открытие мордовского подворья 21.06.08  
Открытие башкирского подворья 28.07.2007  
Открытие казахского подворья 24.08.2007  
Открытие украинского подворья 26.07.2007

### **Армяне**

Армянское население составляет 0,5% от общей численности населения, проживающего в Оренбуржье. Дороги армян в Оренбургский край были проложены в XVIII веке. Привлек армян к переселению в Оренбург основатель Оренбургской губернии И.И.Неплюев.

### **Русские**

В Оренбургской области, как и в целом по России, основную часть населения (75,9 %) составляют русские. В Оренбуржье функционируют около 6000 русских творческих коллективов разной жанровой направленности. Только в 1500 вокальных и хоровых коллективах занимаются более 19 тыс. человек.

### **Башкиры**

Коренной народ Республики Башкортостан, а также прилегающих районов Оренбургской и Челябинской областей. Башкирский язык относится к кыпчакской ветви тюркской группы языков, входящей в алтайскую языковую семью. Наибольшее родство башкирский язык обнаруживает с татарским, казахским и ногайским языками. Башкиры составляют 2,3% от общей численности населения, проживающего в Оренбуржье. В Оренбургской области зарегистрированы 15 башкирских национально-культурных общественных объединений.



## Казахи

Коренное население Казахстана. На территории Оренбургской области казахи компактно проживают в Домбаровском, Ясненском и других районах Восточного Оренбуржья. Верующие казахи — мусульмане-сунниты. По численности населения казахи занимают третье место и составляют 6,0 % от общей численности населения области. В целях этнокультурного развития казахского населения Оренбуржья в области созданы и действуют 12 национально-культурных общественных объединений.

## Украинцы

Этапы заселения украинцев на оренбургскую землю были сложными и трудными. Первые украинцы и украинские селения в крае возникли в 1737-1742 гг. Первые поселенцы основали Илекский городок в 1737 г. на левом берегу Яика (Урала) при устье реки Илек. Украинцы составляют 2,5% от общей численности населения, проживающего в Оренбуржье.

В целях этнокультурного развития украинцев Оренбуржья с 1992 года в области создана и действует украинская культурно-просветительская общественная организация им. Т.Г.Шевченко, которая является инициатором многих мероприятий, направленных на развитие украинского языка и культуры.

## Немцы

Немецкое население составляет 0,6% от общей численности населения, проживающего в Оренбуржье, в области действуют 8 немецких обществ. Объединяет их деятельность областная общественная организация немцев "Видергебурт" (руководитель Райзих Леонид Леонидович). При районных, городских и областных обществах работают 9 Центров немецкой культуры, которые проводят большую работу по сохранению и приумножению национальных традиций.