

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МАДОУ д/с «Звёздочка»

протокол от 15.04.2025 № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Звёздочка» с. Тоцкого Второго  
за 2024 год**

**с. Тоцкое Второе, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	20
1.5.	Оценка востребованности воспитанников.....	23
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	42
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	54

# **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка» села Тоцкого Второго (далее – ДОО; организация) действует на основании устава организации, утвержденного постановлением администрации Тоцкого района от 06.02.2024 г. № 85-п; лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01248-56/00207164, выданной министерством образования Оренбургской области от 21.08.2015.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

1) Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ д/с «Звёздочка»;

2) Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с «Звёздочка»;

3) Порядок оказания платных образовательных услуг МАДОУ д/с «Звёздочка»;

4) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ д/с «Звёздочка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

5) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с «Звёздочка»;

6) Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с «Звёздочка»;

7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с «Звёздочка»;

8) Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с

«Звёздочка».

Проектная мощность организации – 310 мест, фактическая наполняемость на конец отчетного периода – 350 детей. Укомплектованность – 113 %.

*Структура ДОО на конец отчетного периода*

<b>Наименование группы</b>	<b>Количество</b>
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 3-4 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1

Цель функционирования организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования для всех категорий воспитанников.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Звёздочка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Звёздочка»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического, разработана организацией самостоятельно и реализуется в 3х группах комбинированной направленности

для детей 3-4 лет и для детей 5-6 лет. Программа разработана для детей с задержкой психического развития. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с задержкой психического развития. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ:

- Н.В. Ротарь, Т.В. Кравцева Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст). – Волгоград: Методкнига. – 153 с.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР (6-8 лет) – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. - 216 с.

- Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.

- Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с.

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР 4-7 лет. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 144 с.

Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Мой край благословенный», «Экономическое воспитание дошкольника: формирование основ финансовой грамотности».

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра разработана организацией самостоятельно и

реализуется в 1й группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Программа разработана для детей с расстройством аутистического спектра самостоятельно на основе следующих программ:

- Шипицына Л.М. Детский аутизм. – СПб.: Изд-во «Дидактика-Плюс», 2001. – 368 с.

- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

- Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 143 с.

- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 189 с.

- Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройство аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. – М.: Генезис, 2021. – 168 с.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 3 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфик их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Обучайка»** направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление - «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности **«Развивай-ка»** обращена к нетрадиционным художественным техникам, чтобы повысить интерес детей к художественному творчеству. Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, умения концентрировать внимание, мелкой моторики и координации движений рук у детей и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно – эстетическом развитии.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Инфознайка – уроки компьютерной грамоты»** технической направленности для детей 6-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка – уроки компьютерной грамоты» (техническая направленность). Использование в программе специально подобранной системы информационно-коммуникационных технологий. Раскрывает творческие способности детей, развивает логическое мышление, память и воображение. Знакомит с элементами компьютерной грамотности.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Мультстудия «Сказка»** технической направленности для детей 6-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия «Сказка»

(техническая направленность). Формирует у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Кукольный театр «Буратино»** художественной направленности для детей 6-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Кукольный театр «Буратино»** (художественная направленность). Целью программы является развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Звёздочка».

**Вывод:** *оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.*

## **1.2. Оценка системы управления организации**

В соответствии с п.5.1 Раздела 5 Устава МАДОУ д/с «Звёздочка» – управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

*Единоличный исполнительный орган* учреждения представляет заведующий – Скондакова Анастасия Юрьевна (соответствие по должности «Руководитель»), который осуществляет руководство деятельностью учреждения в пределах своей компетенции. Заведующий назначается и освобождается учредителем по приказу районного отдела образования администрации Тощкого района администрации Тощкого района на условиях

трудового договора. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает интересы участников образовательных отношений.

*К коллегиальным органам управления организацией относятся:*

- общее собрание работников ДОО;
- педагогический совет ДОО;
- наблюдательный совет ДОО.

Для учета мнения всех участников образовательных отношений в ДОО действуют *органы самоуправления:*

- профессиональный союз работников (представительный орган), созданный по инициативе работников для соблюдения их законных прав;
- совет родителей обучающихся ДОО, созданный по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся.

*Общее собрание работников* организации является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году были проведены общие собрания работников для принятия локальных нормативных актов, регламентирующих:

1) организация образовательного процесса:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО;

2) кадровая политика:

- Положение об установлении системы оплаты труда работникам ДОО;
- Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам ДОО;
- Коллективный договор МАДОУ детский сад «Звёздочка» на 2024-2027 годы;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ детский сад «Звёздочка».

*Педагогический совет* – коллегиальный орган, в компетенцию которого

входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

*Наблюдательный совет* является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал график отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан *Совет родителей*. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Звёздочка», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

детей с задержкой психического развития МАДОУ д/с «Звёздочка», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МАДОУ д/с «Звёздочка», Положения о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Вывод:** *оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает эффективность образовательного процесса в ДОУ.*

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Результаты освоения воспитанниками ОПДО соотносятся с целевыми ориентирами по итогам педагогической диагностики.

Результаты освоения воспитанниками АОПДО оцениваются так же по итогам педагогической диагностики с применением диагностических карт психофизического и речевого развития.

Педагогическая диагностика строится на наблюдении за детьми в ходе:

- занятий;
- совместной со взрослым и сверстниками и/или самостоятельной деятельности детей;
- режимных моментов.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МАДОУ д/с «Звёздочка» и

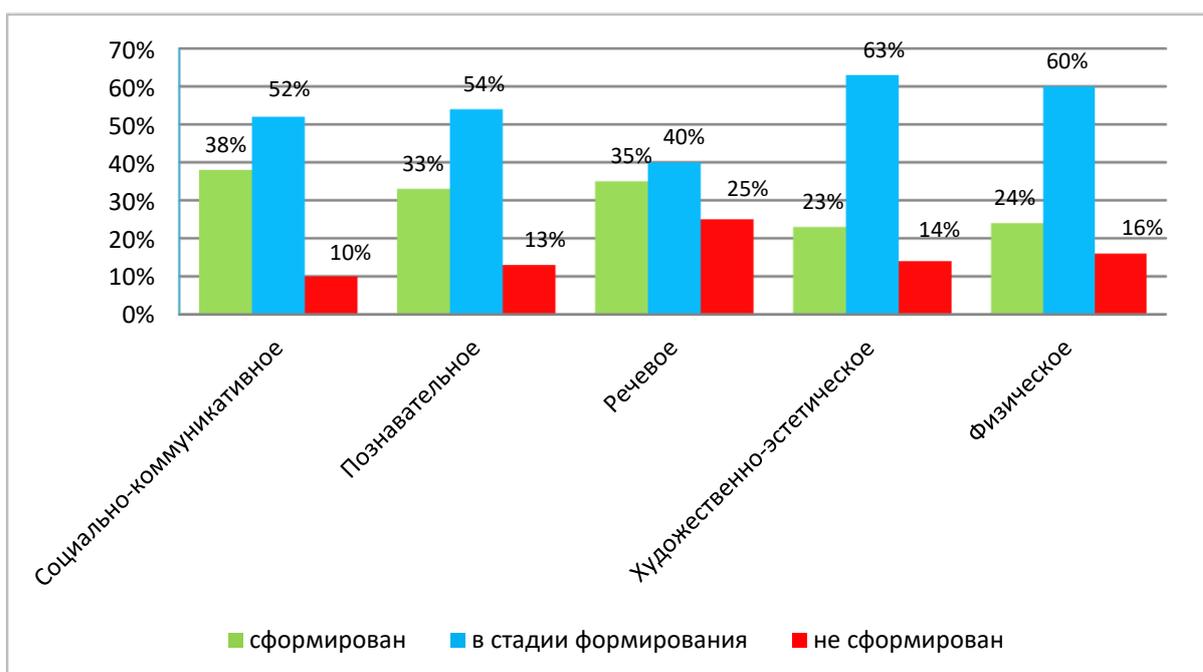
используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

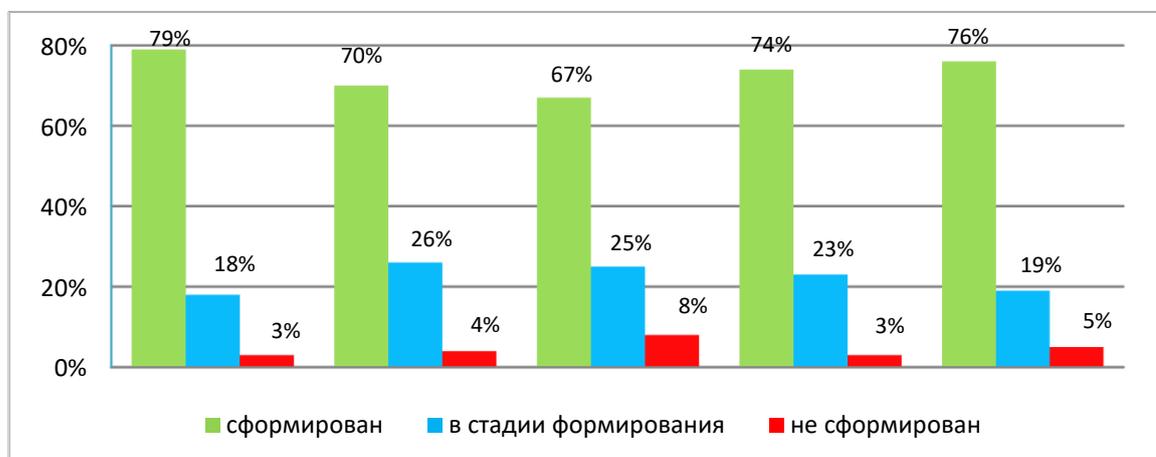
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)**



**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)**



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Результаты освоения АОП ДО воспитанниками группы комбинированной направленности оцениваются по итогам педагогической диагностики с применением диагностических карт психофизического и речевого развития.

Педагогическая диагностика для детей с ОВЗ также строится на наблюдении за детьми в ходе:

- занятий по каждому разделу программы;
- совместной со взрослым и сверстниками и/или самостоятельной деятельности детей;
- режимных моментов.

В 2024 году функционируют госпаблики: сообщество в Вконтакте <https://vk.com/club213802465>, группа в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000000931514>. Администраторы страниц – заведующий Скондакова А.Ю., заместитель заведующего Чеп С.Н., воспитатель Ищенко Е.В.

В соответствии с годовым планом, ОП ДО и АОП ДО педагоги размещали материалы для родителей и детей в пабликах, сайте МАДОУ д/с «Звёздочка» <https://zvezdochka-totckoe.tvoysadik.ru> и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательной деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию.

Анализ результатов по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2023-2024 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов, провести промежуточную и итоговую аттестацию результатов по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Внутренняя оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования подкрепляется внешней (независимой) оценкой родителей/законных представителей. Два раза в год для получения обратной связи от родителей с целью улучшения качества образования проводится

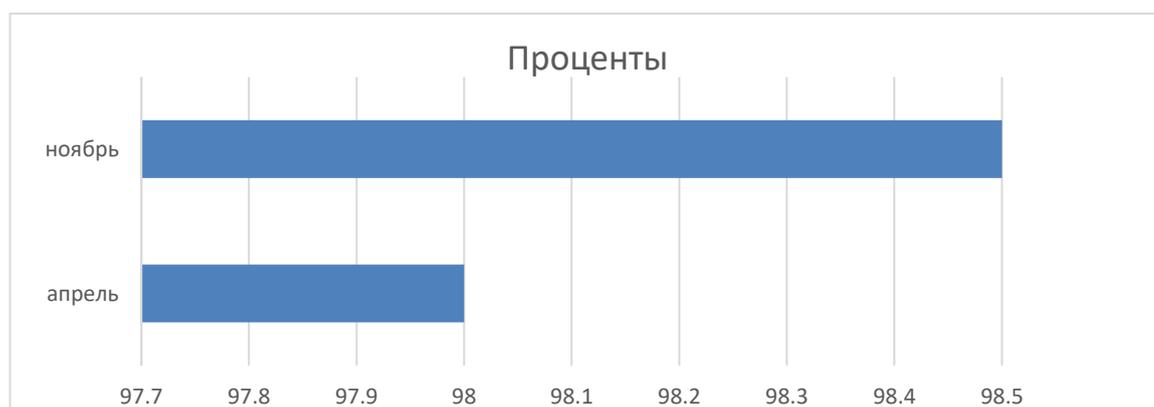
анкетирование «Удовлетворенность родителей дошкольной образовательной организацией».

В апреле 2024 года нами было опрошено 194 респондента, что составляет 93% от средней посещаемости детей в апреле 2024 года. Участвовали родители (законные представители) 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности.

В ноябре в анкетировании приняли участие 171 родитель (законных представителей) воспитанников 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности. Большой процент участников анкетирования говорит о готовности родителей к взаимодействию с сотрудниками ДОО, об открытости интересов родителей и желании поделиться своим мнением о работе детского сада. Уменьшение количества участников исследования на конец года связано с уменьшением количества воспитанников. В мае были выпущены три группы для детей 6-7 лет в количестве 90 человек, а вновь прибывших воспитанников 3-4 лет было набрано также три группы, но в количестве 69 человек.

Уровень доверия родителей к детскому саду высок как в начале года, так и в конце года. 99% респондентов полностью доверяют воспитателям своей группы. Спокойно уходят на работу, оставив ребёнка в детском саду соответственно 98% и 98,5% опрошенных. Сравнительные данные уровня доверия родителей показаны на диаграмме 1.

Диаграмма 1.  
Сравнительный уровень доверия родителей в процентном соотношении.



Удовлетворенность родителей работой групп ДОО представлена несколькими показателями. При рассмотрении показателей «отношение к детям» и «психологический комфорт» были получены сходные значения, как в начале, так и в конце календарного года.

Значительно снизился показатель «условия для развития способностей детей». В комментариях родители отмечают, что хотели бы иметь дополнительное образование в детском саду. Предлагают организовать кружки танцев, актерского мастерства, иностранного языка, футбола и шахмат.

Благодаря плодотворной работе педагогического коллектива значительная положительная динамика была достигнута по шкале «качества образования». Показатель улучшился на 6%. И на 7% больше родителей удовлетворены «оформлением групп». Во многом благодаря конкурсному движению по сезонному оформлению, внешний вид групповых помещений стал ярче и привлекательнее. 5% родителей (законных представителей) отмечают улучшение «порядка и дисциплины» в группах.

Родители воспитанников в значительной степени осведомлены об особенностях функционирования детского сада. Они обращают внимание на стенды, размещенные в приемных каждой из групп, и могут с уверенностью сказать, что информация о деятельности учреждения, размещенная на информационных стендах соответствует действительности.

77 % опрошенных в начале года и 81 % в конце года заявили, что регулярно посещают сайт ДОО. Увеличение привлекательности сайта связано в первую очередь с реорганизацией работы с новостной лентой сайта – большой пакет новостей нашего сада выходит ежемесячно. Но госпаблики на сайтах «Вконтакте» остаются наиболее привлекательным источником информации о деятельности ДОО. Их посещают 89% опрошенных.

### **Реализация ИПРА**

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и

оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов в группах комбинированной направленности детей 3-4, 4-5 и 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми-инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023-2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (дефектолог), внедрение тьюторства. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на

ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Психолого-педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Год перед школой» с привлечением учителей начальных классов МАОУ СОШ № 2 и МАОУ ЗКГ. Все родительские собрания проведены в очном формате.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультативный психолого-логопедический пункт, где получают помощь родители детей с. Тоцкое Второе. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Переход из детского сада в школу», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте». За 2024 год в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 15 человек.

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо привести в соответствие с Федеральной образовательной программой образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования.*

*Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.*

*Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (дефектолог), внедрение тьюторства. Продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми-инвалидами. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.*

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий,

формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или иной образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация и конструирование. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://zvezdochka-totckoe.tvoyasadik.ru>).

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет отмечают положительную динамику в воспитании нравственности и патриотизма у дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край благословенный».

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение; реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми: «Осенняя фантазия», «Выставка новогодних поделок», фотовыставка «Спортивный портрет моей семьи».

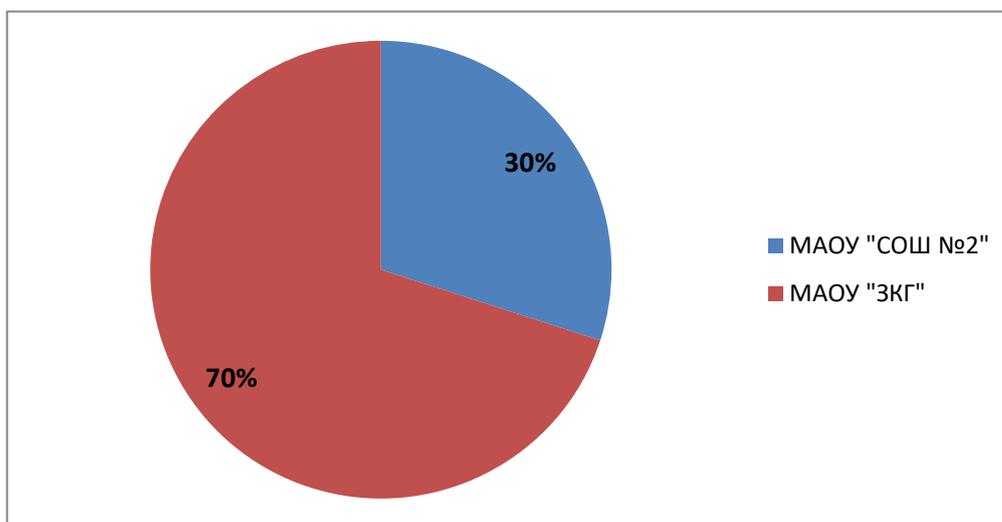
**Вывод:** оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо продолжать реализацию программы «Мой край благословенный» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году из МАДОУ д/с «Звёздочка» были выпущены три группы общеразвивающей направленности, численностью 90 воспитанников. 7% воспитанников (2 человека) решили продолжить обучение в МАДОУ д/с «Звёздочка», 93 % выпускников были зачислены в образовательные учреждения села Тоцкое Второе.

По итогам психологической диагностики готовности к обучению в школе низкий уровень готовности выявлен не был, все выпускники были психологически готовы к школьному обучению.

Наглядное распределение выпускников по образовательным учреждениям города с. Тоцкое Второе представлено на диаграмме.



**Вывод:** в результате анализа полученных данных о востребованности выпускников можно сделать вывод: выпускники МАДОУ д/с «Звёздочка» групп общеразвивающей направленности социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе; 100 % обучаются в общеобразовательных учреждениях с. Тоцкое Второе.

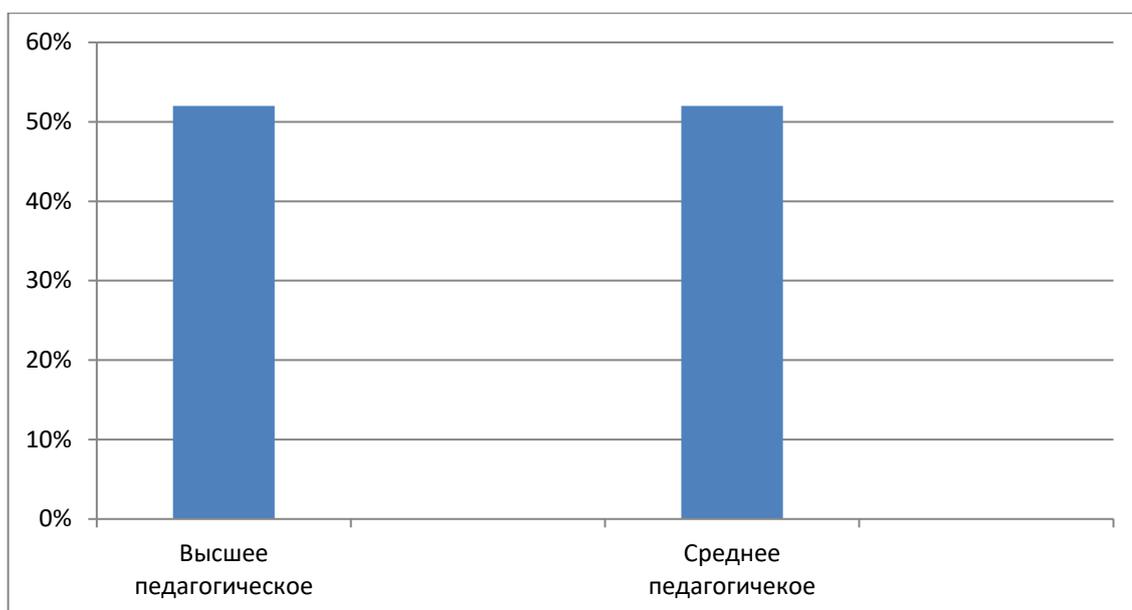
### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 56 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, 19 - воспитателей, 1 - инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед, 14 работников учебно-вспомогательного персонала (13 - помощники воспитателей, 1 – младший воспитатель), 1 – специалист по охране труда, 1 – делопроизводитель, 1 – рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 2 – повара, 2 – помощника повара, 1 – кладовщик, 1 – кастелянша, 2 – машиниста по стирке и ремонту спецодежды, 1 – уборщик служебных помещений, 1 – дворник, 3 - сторожа.

#### **Укомплектованность МАДОУ детский сад «Звёздочка» кадрами**

<b>Перечень кадровых</b>	<b>По штатному расписанию (в ед.)</b>	<b>Фактически (в ед.)</b>	<b>Итого (показатель укомплектованности в %)</b>
Руководящие:	3	3	100
заведующий	1	1	100
заместитель заведующего	2	2	100
Педагогические:	24,85	24,85	100
воспитатель	19,1	19,1	100
инструктор по физической	1,25	1,25	100
музыкальный руководитель	2	1	50
учитель-логопед	1,5	0,5	33,3
педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные	17,3	17,3	100
Иные работники ДОО	19,15	19,15	100
Итого:	64,30	63,30	93,9

#### **Распределение педагогических работников по уровню образования**



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 23 человека.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений районных мероприятий, успешно представляют свой опыт:

№	Ф.И.О. педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1.	Пешкова Татьяна Владимировна	Август, 2024	Особенности организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений Тоцкого района

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

#### **Результаты участия в конкурсах педагогов ДОУ в 2023-2024 году**

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
---	-------------------	--------------------------------------	-----------

1.	Астапенко Ю.В.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья - 2024»	Диплом первой степени
2.	Астапенко Ю.В.	Зональный этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья - 2024»	Диплом третьей степени
3.	Астапенко Ю.В.	Областной этап конкурс профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья - 2024»	Диплом лауреата
4.	Баранова Д.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024»	Диплом первой степени
5.	Козловская Е.О	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области» 2023	Диплом первой степени
6.	Чеп С.Н.	Второй этап V региональной олимпиады среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» 2023	Участие
7.	Давыдова С.А.	Конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам организаций осуществляющих образовательную деятельность по ОП ДО от губернатора Оренбургской области 2023 г.	Диплом лауреата
8.	Давыдова С.А.	Всероссийский конкурс педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» 2024 г.	Диплом победителя 1 степени
9.	Давыдова С.А.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан РФ.2023	Диплом 1 степени
10.	Давыдова С.А.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 06.03.2024 г.	Сертификат участника
11.	Давыдова С.А.	Областная онлайн-викторина «Степная жемчужина» 2024 г.	Сертификат участника
12.	Давыдова С.А.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дороге» 2024 г.	Сертификат участника
13.	Козловская Е.О.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных	Диплом победителя I

		организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование») 2024 г.	степени
14.	Козловская Е.О.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» 2024 г.	Диплом I место
15.	Козловская Е.О.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший педагог ДОО» 2024 г.	Диплом участника
16.	Козловская Е.О.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Цифровые технологии в реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации. Лучшие практики» 2024 г.	Сертификат участника 2 тура
17.	Козловская Е.О.	V региональная олимпиада среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» 2024 г.	Диплом 1 место
18.	Рыбкина С.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 2024 г.	Сертификат участника
19.	Астапенко Ю.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». Конспект «Поможем жителям фиолетового леса» 2024 г.	Диплом I степени
20.	Белозуб В.А.	Почетная грамота министерства образования Оренбургской области за значительные успехи в организации и совершенствования учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального потенциала, культурного и нравственного развития личности. А.А. Пахомов, 2023 г.	Почетная грамота
21.	Чеп С.Н.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2023 г.	Почетная грамота
22.	Белозуб В.А.	Областная онлайн-викторина «Степная жемчужина» в возрастной группе старше 18 лет. АУД ПО «Институт развития образования Оренбургской области» 2024 г.	Диплом победителя
23.	Суева Ю.А.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» 2024 г.	Диплом 2 место
24.	Суева Ю.А.	Районные спортивные соревнования «Мама, папа,	Грамота 3 место

		я – спортивная семья» 2024 г.	
25.	Белозуб В.А.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 2024 г.	Диплом победителя
26.	Суева Ю.А.	Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» 2024 г.	Участник
27.	Суева Ю.А.	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» 2024 г.	Диплом победителя
28.	Пешкова Т.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Цифровые технологии в реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации. Лучшие практики. 2024 г.	Диплом победителя I степени
29.	Пешкова Т.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 2024 г.	Диплом победителя 1
30.	Пешкова Т.В.	СМИ «Фонд образовательной деятельности 21 века». Моя лучшая педагогическая разработка. Диплом общественное признание. Свидетельство о публикации. 2024 г.	Диплом I степени
31.	Резниченко О.И.	СМИ «Фонд образовательной деятельности 21 века». Моя лучшая педагогическая разработка. Диплом общественное признание. Свидетельство о публикации. 2024 г.	Диплом 2 степени
32.	Резниченко Л.Н.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 2024 г.	Диплом победителя
33.	Суева Ю.А.	Центр информационных технологий и	Диплом

		методического обеспечения «Развитие»	победителя
34.	Петина О.В.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по основам безопасного поведения на дороге» 2024 г.	Благодарность
35.	Магомедова Д.А.	Блиц-олимпиада «Музыкально-развивающая среда современной дошкольной организации» 2024 г.	Диплом 1 место
36.	Баранова Д.А.	Всероссийский конкурс-презентация «У меня это хорошо получается», 2024 г.	Диплом 3 место
37.	Баранова Д.А.	Всероссийский конкурс «Портфолио педагога», 2024 г.	Диплом 2 место
38.	Баранова Д.А.	Всероссийский конкурс талантов «Проект педагога», 2024 г.	Диплом 1 место
39.	Ищенко Е.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 2024 г.	Диплом 1 место
40.	Ищенко Е.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Цифровые технологии в реализации программы воспитания ДОО. Лучшие практики»	Сертификат участника
41.	Жилкина О.А.	Региональный этап ежегодного конкурса по финансовой грамотности, 2024 г.	Сертификат участника конкурса
42.	Титова Е.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 2024 г.	Диплом победителя 1 место
43.	Рыбкина С.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС» 2024 г.	Диплом победителя 1 место

44.	Старостина Н.Е.	Всероссийский конкурс талантов «Моя малая Родина», 2024 г.	Диплом 1 место
-----	--------------------	--	----------------

Педагогический коллектив принимают постоянное участие в вебинарах на сайтах:

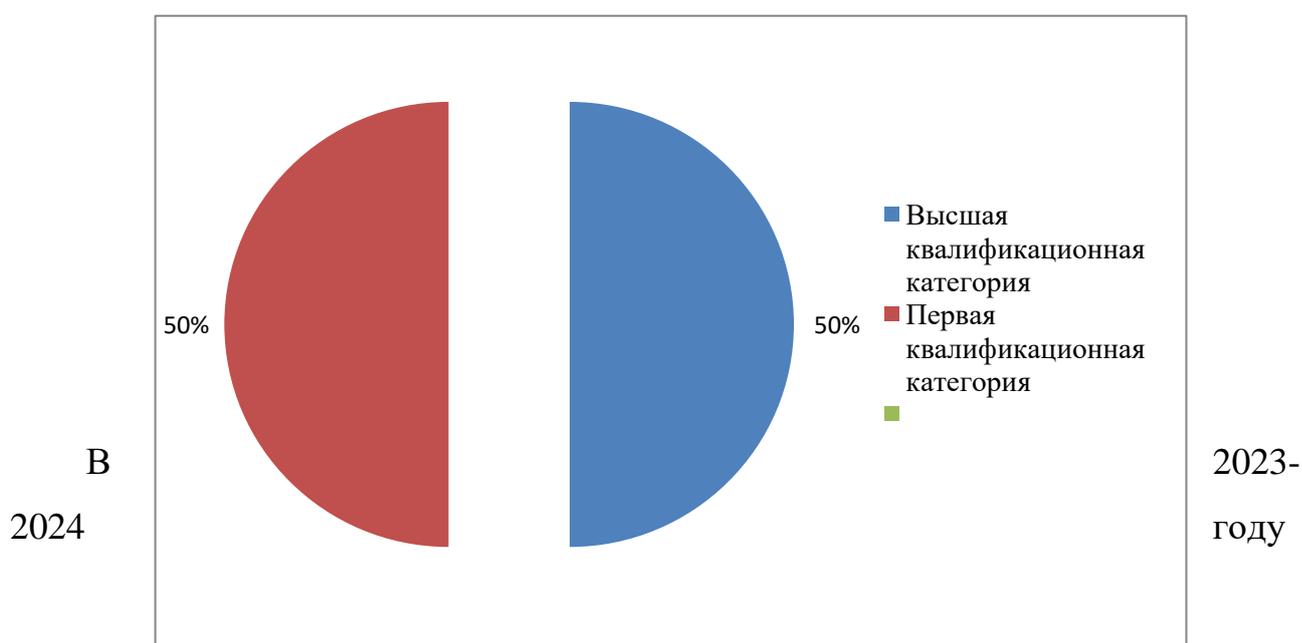
1. Форум педагоги России: «Инновации в образовании».
2. Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Мастер-класс: «Новые технологии в соответствии ФГОС ДО»
3. Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Мастер-класс: «Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации».
4. Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Вебинар: «Детская мультипликация как средство познавательного и речевого развития дошкольников».
5. Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Вебинар: «Конфликты в образовательной организации. Как избежать?»
6. Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Мастер-класс: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников».
7. Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учётом реализации требований ФГОС ДО».
8. Учебный центр дополнительного профессионального образования «Все Вебинары.ру» «Начало учебного 2022-2023 года в дошкольной организации. Изменение требований и правил».
9. Федеральный журнал «Профессия Воспитатель» «Подготовка к началу нового 2022-2023 учебного года с учётом современных реалий и требований ФГОС дошкольного образования».

10. Отдел профессионального развития кадров Вебинар: «Дополнительное образование в современных условиях - работа в дистанционном режиме: плюсы и минусы».

11. Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребёнка».

12. Всероссийский образовательный портал «Завуч» «Преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста».

### Уровень квалификации педагогических работников



установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»: Ищенко Е.В., Титова Е.В., Петина О.В., Рыбкина С.В.; установлена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель»: Плющенко Л.Н., Аббасова Г.Н.; установлена 1 квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»: Магомедова Д.А.

На конец 2023-2024 учебного года 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

### Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55

						лет
2024	22	1 (5%)	4 (18%)	11 (50%)	4 (18%)	2 (9%)

### Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2024	23	3 (13%)	8 (35%)	8 (35%)	4 (17%)

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 17 человек - педагоги МАДОУ детский сад «Звёздочка».

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Для повышения образовательного уровня педагогов ДОУ необходимо мотивировать их к приобретению высшего педагогического образования, необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

#### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования

для детей с тяжелым нарушением речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи;

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;

- дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности **«Обучайка»** направленную на осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения, познания окружающего мира и составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей. Целью программы является удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

- дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности **«Развивайка»** обращенную к нетрадиционным художественным техникам, чтобы повысить интерес детей к художественному творчеству. Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, умения концентрировать внимание, мелкой моторики и координации движений рук у детей и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии;

- дополнительную общеразвивающую программу **«Инфознайка – уроки компьютерной грамоты»** технической направленности для детей 6-7 лет. Использование в программе специально подобранной системы информационно-коммуникационных технологий раскрывает творческие способности детей, развивает логическое мышление, память и воображение. Знакомит с элементами компьютерной грамотности;

- дополнительную общеразвивающую программу **«Мультстудия «Сказка»** технической направленности для детей 6-7 лет. Формирует у детей

потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

- дополнительную общеразвивающую программу **«Кукольный театр «Буратино»** художественной направленности для детей 6-7 лет. Целью программы является развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина; О.Л. Князева; Н.Н. Авдеева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Князева О.А., Маханева М.Д. Учебно-методическое пособие. - 2-изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- «Юный эколог» Программа. С.Н.Николаева;

- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;

- Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова;

- «Ладушки» И.В. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей. СПб: Композитор, 2013.

- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8

лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир» Вохринцевой С.; Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучайка».

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Игры - занятия для дошкольников. - М. «Сфера», 2011

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., «Сфера», 2011

- Зубкова Н.М. «Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая...». Опыты и эксперименты на себе и о себе для детей 3-х лет и старше

- Каралькова И.В. «Развитие ребенка в кружке «Подготовка к школе». - Мозырь, «Белый ветер», 2012
- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М., «Сфера», 2012
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие - М., «Сфера», 2012
- Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь - М., «Сфера», 2011
- Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М., «Сфера», 2012
- Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет - М., «Сфера», 2008
- Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь - М., «Сфера», 2011
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2010 г.
- Колесника Е.А. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие - М., «Ювента», 2012 г.
- Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет - М., «Ювента», 2011 г.
- Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие - М., «Ювента», 2008 г.
- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет - М., «Ювента», 2013 г.
- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет - М., «Ювента», 2012 г.
- Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь - М., «Ювента», 2012 г.

- Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». - Санкт - Петербург - М., «Речь», 2014.

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду» - М., «Генезис», 2013.

- Рахманова Е.М. «Графические диктанты для дошкольников». - М., «Владос», 2008.

- Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Комплексные занятия в старшей группе - Санкт - Петербург, «Детство - пресс», 2011.

- Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Комплексные занятия в подготовительной группе - Санкт - Петербург, «Детство - пресс», 2011.

- Филипович Н.П. «Увлекательное путешествие в страну знаний». Интегрированные занятия по подготовке детей к школе. - Мозырь, «Белый ветер», 2012.

2. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Развивайка», «Мультстудия «Сказка», «Кукольный театр «Буратино».

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Авторская песня. Учебное издание.- Москва, ООО Фирма «Издательство АСТ», 1998.

- Вахромеев В. Элементарная теория музыки. – М.: Музыка, 1968.

- Константинов И. Проблемы музыкально - эстетического воспитания,- Москва, 1968.

- Книга развивающих игр. Сборник. – Москва: Росмэн, 2005.

- Курина Г. В. Детское хоровое сольфеджио. Методическое пособие. - С-Петербург, 1999.

- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. - МП СССР, Москва «Просвещение» 1981 г. «Хор. Сольное пение».

- Программы для общеобразовательных учебных заведений. Музыка.

Музыкально-эстетическое воспитание, 1-4 классы, МОРФ.- Москва «Просвещение» 1994.

- Программы для средних образовательных учебных заведений. Факультативные курсы. – М.: Просвещение 1992 г. История джаза и популярной музыки.

- Программы средней общеобразовательной школы по литературе для 11 класса. Авторская песня. - Москва «Просвещение», 1997.- 66.

- Тараносова Г. Й. Поэтика словесного искусства». Тольятти: издательство фонда «Развитие через образование, г. Тольятти, 1997.

- Сергеева Н. Ю. АРТ-педагогика: радость самовыражения. ООО «Монумент-2000», Чебоксары, 2003 г.

- Цуккерман В. Музыка и слушатель.- Музыка, 1972.

- Чельщева Т.В. Спутник учителя музыки.- Москва: «Просвещение», 1993.

- Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе. - Москва: Asadema2001.

- Шмаков С. Лето.- изд. Магистр, 1993.

- Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. –М.: Педагогическое общество России, 2004.

- Юдина Е.И. Первые уроки музыки и творчества.- Москва: Аквариум, 1999.

- Сценическая речь: Учеб.Под ред. И.П. Козляниновой, И.Ю. Промптовой. –М.:1990г.

3. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка – уроки компьютерной грамоты»:

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство

АСГАРД», 2017. 79с.

- Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-20 с.

- Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва, 2001

- ЛуссТ.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва, 2003.

Литература для организации педагогического процесса:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.

2. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-20 с.

3. Иллюстрированная энциклопедия школьника. Наука и техника / Пер. с англ., 2018г.

4. Энциклопедия юного ученого. Космос. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: РОСМЭН, 1998. – 133 с.

5. Энциклопедия юного ученого. Техника. Автомобили. Мотоциклы. Поезда. Электричество. Компьютеры / Под ред. Л.Я. Гальперштейна. – М.: РОСМЭН, 1998. – 163 с.

6. Я познаю мир. Авиация и воздухоплавание: детская энциклопедия / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. – М.: Олимп, 1999. – 496 с.

7. Я познаю мир. Изобретения: детская энциклопедия / Авт.-сост. А.А. Леонович. – М.: АСТ, 1999. – 512 с.

8. Я познаю мир. История вещей: детская энциклопедия / Авт.-сост. Н. Орлова. – М.: АСТ, 1998. – 512 с.

9. Периодические издания: «Горизонты техники для детей», «ИКС-пилот для мальчиков» (Аргументы и факты), «Я – сам! Я – сама!», «А почему?», «Миша», «Юный техник»

Интернет ресурсы:

1. <http://int-edu.ru> Институт новых технологий
2. <http://7robots.com> 7 Роботов
3. <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15> Школа «Технологии обучения»
4. <http://roboforum.ru> Технический форум по робототехнике.
5. <http://www.robocup2010.org/index.php>
6. <http://www.NXTprograms.com> Официальный сайт NXT
7. <http://www.membrana.ru> Люди. Идеи. Технологии.
8. <http://www.3dnews.ru> Ежедневник цифровых технологий. О роботах на русском языке.

9. <http://www.all-robots.ru> Роботы и робототехника.
10. <http://www.ironfelix.ru> Железный Феликс. Домашнее роботостроение.
11. <http://www.roboclub.ru>РобоКлуб. Практическая робототехника.
12. <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.
13. <https://www.uchportal.ru> Учительский портал – международное сообщество учителей.
14. <https://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка -презентации, планы, конспекты уроков, тесты для учителей.
15. <http://klyaksa.net/htm/kopilka> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.
16. <http://lbz.ru/metodist> Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:
  - Методические рекомендации «Формы организации совместной детской деятельности при обучении безопасности в быту и окружающем мире». (Автор-

Белозуб В.А.);

2. Методические материалы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации конструктивной деятельности дошкольников.

Практические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором». (Автор – Юсупова Л.А.);

3. Методические рекомендации по организации игровой деятельности:

- Каталог дидактических игр по экологическому воспитанию (Автор – Ищенко Е.В.).

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

На сайте МАДОУ детский сад «Звёздочка» педагоги высшей квалификационной категории - Давыдова С.А., Ищенко Е.В., Юсупова Л.А., инструктор по физической культуре Суева Ю.А., педагог-психолог Козловская Е.О разместили собственные страницы, на которых расположены авторские методические разработки и достижения педагогов (<https://zvezdochka-totckoe.tvoyasadik.ru>).

***Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.*

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 546 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://zvezdochka-totckoe.tvoysadik.ru>). Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://zvezdochka-totckoe.tvoysadik.ru>).

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы: «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ» и др., выпущенные до 2014 года.

Оформлена годовая подписка на журналы «Дошкольное воспитание» и «Ребенок в детском саду».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 93%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям

законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В социальных сетях созданы официальные госпаблики: сообщество в ВКонтакте.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (младший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми – инвалидами, ОВЗ. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, телевизор, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники,	Электронное пианино, фортепиано Десна, детские музыкальные	Удовлетворительное

	развлечения.	инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, проектор, экран, ноутбук, акустическая система.	
<b>Физкультурный зал</b>	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивный комплекс, оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольные корзины, гимнастическая стенка, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, бизборд, стол для песка с подсветкой, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический центр (стол, стулья детские, зеркало), сенсорный стол, доска, стенка, стол и стул для педагога.	Удовлетворительное
<b>Методический кабинет</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов;	Удовлетворительное

		диагностический материал; 1 моноблок, ноутбук 2 шт., с выходом в интернет, фотоаппарат, брошюратор, ламинатор, цветной принтер, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.	
<b>Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование)</b>	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
<b>Пищеблок</b>	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
<b>Прачечная</b>	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, сушильная комната, утюги.	Удовлетворительное
<b>Коридоры</b>	Информационное использование.	Информационные стенды: визитка МАДОУ детский сад «Звёздочка» «Достижения педагогов ДОУ». Система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для

организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);

- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы: особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 1 «Рябинка» в том, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Особенность группы комбинированной направленности детей 6-7 лет № 2 «Яблонька» в том, что эту группу посещает ребенок-инвалид, для успешной социализации и адаптации детей данной группы созданы необходимые условия, подобраны развивающие игры и пособия, направленные на развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1 «Земляничка» является то, что особое внимание уделяется речевому развитию и социально-коммуникативному развитию детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной

литературой и социализацией. В группе имеется коллекция кукол, а также большое количество, пособий, сделанных руками педагогов. Отличительной особенностью группы комбинированной направленности для детей 3-4 лет № 2 «Ладушки», которую посещает ребенок ОВЗ является то, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко не только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3 «Солнышко» является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на социально-коммуникативное и сенсорное развитие детей. Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 1 «Журавушка» - наличие коллекций по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей», «Коллекция открыток», «Коллекция минералов», «Коллекция монет и купюр».

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 2 «Колокольчик» заключается в том, познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, формирование элементарных математических представлений, макеты, сделанные своими руками, Лэпбуки.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности детей 4-5 лет № 3 «Сказка» является ориентация на познавательное и речевое развитие. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Имеются игры, сделанные своими руками.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Наполнение развивающих центров в группе и кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения (сенсорный стол, ноутбук) и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые центры в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации

свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 11 групповых комнат, в 3 группах имеются отдельные спальни. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 8522 кв.м. Территория ограждена забором (замена старого ограждения на новое была в 2020 году), по периметру освещается фонарями. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. В 2021 был произведен ремонт асфальтового покрытие вокруг здания ДОУ. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки в количестве 5 штук были отремонтированы летом 2024 года и оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками,

домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 21.01.2016 года № 56.06.01.000.М.000014.01.16, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002029 от 29.06.2017 г.

В МАДОУ детский сад «Звёздочка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии

пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система звукового оповещения, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – Отделение вневедомственной охраны по Тоцкому району - филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

Бытовая техника	25900
Оргтехника	46692
Сантехнические расходы	32808
Мебель	400000
Электротовары	11780
Медицинское оборудование, средства индивидуальной защиты	5800
Моющие и дез.средства	35936
Посуда для кухни и групп	23700
Костюмы, декорации	147788
Спецодежда	153186
Постель	-
Оборудование для кухни	-
Спортивное оборудование	56800
Канцтовары	72086
Игрушки и учебные пособия	621071

Хоз. Инвентарь, хоз. товары	-
Строительный материал	-
<b>Итого</b>	<b>1633547</b>

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора по реконструкции шкафов для пожарных рукавов. Необходимо отремонтировать прогулочные веранды (6 шт.).

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ д/с «Звёздочка» имеет цель – установление степени соответствия качества образования в организации с требованиями ФГОС ДО и других нормативных актов, подлежащих обязательному исполнению. В 2023 году рабочая группа провела мониторинг качества дошкольного образования в учреждении, применив шкалы МКДО-2021. Данная процедура предусматривала самообследование по предложенным направлениям и линиям.

Шкалы являются достаточно подробным и потому объемным инструментарием для измерения качества образования в учреждении. К тому же, члены рабочей группы также должны быть обучены способам адаптации и применения шкал во внутренней оценке качества.

В результате был выявлен «базовый уровень», по отдельным критериям «выше базового». Одновременно мониторинг показал ряд проблем, которые отражены в данном «Отчете о результатах самообследования за 2024 год» – по всем критериям оценки.

Шкалы, предложенные МКДО, ежегодно пересматриваются из-за изменений в законодательной базе, поэтому их необходимо адаптировать и применять во внутренней системе оценки качества ДОО (ВСОКО) с учетом поправок.

**Вывод:** в результате анализа функционирования ВСОКО на основе шкал МКДО можно сделать вывод о том, что система нуждается в доработке.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детский сад «Звёздочка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня ( 1 0 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания ( 3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350/100 человек/%%
1.4.1	В режиме сокращенного дня ( 1 0 часов)	350/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/ 1,1% человек/%%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0% человек/%%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	347/98,9% человек/%%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0% человек/%%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	61 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	11/50%

	работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/87% человек/%
1.8.1	Высшая	11/50% человек/%
1.8.2	Первая	11/50% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/100человек/%
1.9.1.	До 5 лет	3/13%человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/13%человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/87%человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/87%человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	25/100%человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,1 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад «Звёздочка» (на 31.12.2024 г.) в режиме сокращенного дня осваивают 350 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 17 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 0 человек. 350 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 350 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнении организации (нарушение требований

СанПиН). В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 1 человека меньше по сравнению с прошлым годом.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 61 день, что на 8 дней больше, чем за предыдущий год. Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 22 человека. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 11 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 11 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 50 % - 11 человек остался прежним по сравнению с предыдущим годом. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 100 %. Данный показатель увеличился на 3%, по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 50 % - 11 человек. Этот показатель увеличился на 3 % по сравнению с предыдущим годом. Показатель первой квалификационной категории составляет 50 % - 11 человек, на 6 % больше, чем в 2023 г. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 42 года). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 4 % в связи с

выходом работников из декретного отпуска, стаж свыше 30 лет остался на прежнем уровне. Количество работников в возрасте до 30 лет в данной возрастной группе 1 человек, от 55 лет - показатель изменился на 1.

5. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом.

6. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, которые

способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ д/с «Звёздочка»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "А.Ю. Скндакова".

А.Ю. Скндакова