

ПРИНЯТА:
Протокол педагогического совета
МАДОУ д/с «Звёздочка»
от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ МАДОУ д/с «Звёздочка»
от « 30» августа 2024г. № 61-о

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей,
Протокол от 30.08.2024 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Звёздочка»
с. Тоцкое Второе**

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	33
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	33
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	34
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	39
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	41
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	41
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	42
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	43
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	45
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	46
2.1.6.1	Программа «Мой край благословенный» для детей 3-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий Программы)	46
2.1.6.2	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	54
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	70
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	74
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	86
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	101
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	102
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	103
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	103
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	108
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	109
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	110
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	115
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	119
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	119
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	119
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	135
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	139
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	141
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141

3.2	Режим и распорядок дня	189
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	193
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	194
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	198
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	199
3.6.1	Перечень художественной литературы	199
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	200
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	200
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	200
3.7	Календарный план воспитательной работы	201
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	219
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	219
3.8.2	Ссылка на федеральную образовательную программу	219
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	219

1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Звёздочка» с. Тоцкое Второе (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи программы
«Мой край благословенный»	<p>Цель программы – воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду (воспитывать гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, село, его традиции, особенности природы, памятники истории и культуры, выдающихся людей разных профессий, желающего принять активное участие в сохранении и развитии родного края).</p> <p>Задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none">-познакомить детей с географическим расположением Оренбургской области и села Тоцкое Второе, с историей и современной жизнью (событиями прошлого и настоящего), историческими местами и достопримечательностями Оренбуржья и села, с людьми, прославившими его, (история освоения целины, подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны, воинов интернационалистов и участников боевых действий);-расширить представления о различных сторонах жизни своего села, военного городка, края и его населения: изучить разнообразие национальностей, познакомить с народной культурой нашего многонационального края, народными промыслами региона (Оренбургский пуховый платок, уральская роспись, изделия из яшмы), приобщать к народным традициям;-формировать представления о природе родного края, ее

	<p>уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;</p> <p>-укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием предмета и детей, и их родителей;</p> <p>-формировать коммуникативные умения, умения работать в коллективе;</p> <p>-стимулировать навыки самостоятельной познавательной деятельности: добывать информацию из различных источников, представлять результаты поисковой деятельности сверстникам и взрослым, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения.</p> <p>Задачи развития:</p> <p>-развивать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;</p> <p>-развивать основы гражданственности: способствовать развитию интереса к родному краю - малой Родине, к своей семье, к взаимоотношениям людей, к природе, к предметам культуры, к произведениям местных поэтов, художников; формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;</p> <p>-развивать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края, стимулировать активность в изучении и исследовании края, стремление дошкольников знать, как можно больше о нём.</p> <p>Задачи воспитания</p> <p>-воспитывать чувство уважения, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному селу и родному краю, гордости за свою семью и свой народ, подвести детей к пониманию того, что история родного поселка неразрывно связана с историей России;</p> <p>-воспитывать чувство толерантности, интерес и уважение к другим народам их традициям и обычаям;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, уважение к труду и людям разных профессий, формировать бережное отношение к результатам труда;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p>	<p>Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>-понимать и ценить окружающий предметный мир(мир вещей как результат труда людей);</p> <p>-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>-осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту</p>

	<p>человеческого творения;</p> <p>-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p> <p>-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Принципы и подходы
«Мой край благословенный»	<p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики)</p> <p>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала для каждой возрастной группы);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитие дошкольников;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-парциальная программа реализуется с тематикой недели основной части Образовательной программы, которая основывается на комплексно-тематическом принципе построения;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и приоритетного направления ДОУ;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p> <p>Подходы:</p> <p>-деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;</p>

	-индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Программа строится на следующих принципах: -экономической направленности в воспитании; -наглядности; -целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; -целостности; -единство воспитания, обучения и развития; -системность и последовательность. Подходы: -сочетание коллективных и индивидуальных форм работы; -гармоничного восприятия экономической культуры; -доступность; -активность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ детский сад «Звёздочка» расположено в центральной части села Тоцкое Второе, по адресу: улица Калинина 14А.

Село Тоцкое Второе является военным городком (гарнизон) в Оренбургской области, Тоцкого района, на территории муниципального образования «Зареченский сельсовет».

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30° , летняя температура достигает $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге области и востоке - Казахстан. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МАДОУ детский сад «Звёздочка» расположены: МАОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Зареченская СОШ №2, Детская школа искусств, что позволяет выстраивать взаимодействия с указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположен спортивный зал «Чемпион», что позволяет организовать активный отдых обучающихся.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024:

полная семья – 286,

неполная семья – 18,

многодетная – 79,

семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Мой край благословенный», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ детский сад «Звёздочка» функционирует 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности 2 группы комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 3

-группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2

-группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет -3

-группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 1

-группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет - 1

-группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад «Звёздочка».

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем

желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непровольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может

самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят

поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку,

поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о

своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ детский сад «Звёздочка» - 327 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение воспитанников по группам здоровья (в 2024-2025уч.г.)

Показатели	2024	
	количество	%
1 группа здоровья	210	64,5%
2 группа здоровья	107	32,2%
3 группа здоровья	8	2,2%
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	2	1,1%

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 64,9%.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ детский сад «Звёздочка», соответствует среднему уровню и составляет 96,7%. Выше среднего уровня - 30 детей (6,6 %) - ниже среднего 4 детей (1,1%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
10(3,2%)	233(71,2%)	76 (23,2%)	8(2,4%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности									Итого
	3-4 лет №1	3-4 лет №2	3-4 лет №3	4-5 лет №1	4-5 лет №2	5-6 лет №1	5-6 лет №2	5-6 лет №3	6-7 лет №2	
Гиперактивные	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
Агрессивные	1	3	-	-	1	1	-	-	-	6
Тревожные	-	5	1	1	1	-	-	-	-	8
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	1	1	1	2	2	1	-	-	-	8
Итого	3	10	2	3	4	2	-	-	-	24

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Агрессия проявляется у 2 детей, как индивидуальная черта характера и как наличие внутриличностных и межличностных конфликтов.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога - психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройством аутистического спектра)

В группе комбинированной направленности для детей с шестилетнего до семилетнего, возраста находится один ребенок с диагнозом: расстройство аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра — это особая аномалия психического развития, при которой, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно-действенное), не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш.

Разнообразие клинических проявлений аутизма создает определенные сложности в его классификации. В практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом широко используется классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы.

На первый план в поведении аутичных детей выступают яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты. Сам аутизм может проявляться в разных формах (О.С. Никольская, 1997):

- 1) как полная отрешенность от происходящего;
- 2) как активное отвержение;
- 3) как захваченность аутистическими интересами;
- 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Первая группа. Полная отрешенность от происходящего. Особенности социализации. Дети с этой формой аутизма демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности, которые затем преодолевают, выстроив радикальную компенсаторную защиту: они полностью отказываются от активных контактов с внешним миром. Такие дети не откликаются на просьбы и ничего не просят сами, у них не формируется целенаправленное поведение. Они не используют речь, мимику и жесты. Это наиболее глубокая форма аутизма, проявляющаяся в полной отрешенности от происходящего вокруг. Они часто игнорируют окружающих людей, невозможно поймать взгляд (плавно ускользает в сторону), в лицо людям не смотрят, попытки привлечь их внимание, добиться ответа словом или действием безуспешны. Настойчивость близких в организации общения вызывает у детей самоагрессию. С такими детьми трудно (в некоторых случаях даже невозможно) наладить общение, единственной формой контакта являются игры (кружение, торможение), но и они непродолжительны. Реакция на похвалу или порицание отсутствует. Просьбу выражают весьма специфично: подводят взрослого к заинтересовавшему его предмету и кладут на предмет его руку. На запреты, инструкции внимания не обращают. Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие у детей этой группы в сравнении со здоровыми детьми несколько ускоренно. Первые слова появляются достаточно рано, но они отозваны от

потребности ребенка. Обычно они произносятся четко, хотя сложны по слоговой и фонетической структуре. Произносимые фразы нередко отличаются сложностью лексической конструкции и часто представляют собой цитаты из радио-, телепередач, фрагменты песен и речи взрослых. Эти фразы не несут никакой коммуникативной нагрузки и, как справедливо подчеркивает Т. И. Морозова, являются отсроченной эхоталией. Распад экспрессивной речи у этих детей начинается приблизительно в 2—2,5 года на фоне значительных расстройств в аффективной сфере. У подавляющего большинства детей этой группы, по наблюдениям Т. И. Морозовой, потеря речи достигает уровня мутизма. На фоне высокого аффективного напряжения у детей могут появиться бессвязные слова, крики, а в острых аффективно насыщенных ситуациях могут наблюдаться слова и даже простые фразы.

Вторая группа. Активное отвержение. Особенности социализации. Дети этой группы более активны и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно неприятие большей части мира. Для таких детей важно строгое соблюдение сложившегося жесткого жизненного стереотипа, определенных ритуалов. Их должна окружать привычная обстановка, поэтому наиболее остро их проблемы проявляются с возрастом, когда становится необходимым выйти за границы домашней жизни, общаться с новыми людьми. У них наблюдается множество двигательных стереотипов. Контакты нужны детям только для удовлетворения своих физических потребностей, которые они выражают стереотипной, штампованной фразой. Глазной контакт у них отсутствует, встретив чей-нибудь взгляд, резко отворачиваются, вскрикивают и даже могут закрыть лицо руками. Им не свойственны жесты-указания, а взаимодействие мимикой и жестами вообще невозможно. Так как у детей уже появляются переживания удовольствия, страха, слезы и крик, возможно дозированное общение, но его способы стереотипны. И в случае организации неожиданных, новых форм общения или резкого расширения времени общения усиливается аутостимуляция, проявляется агрессия и самоагрессия. Эти дети зависимы от близких, воспринимают их как обязательное условие своей жизни. Но в то же время между родителями и детьми отсутствует эмоциональная связь. Разлуку переживают тяжело, могут стать отрешенными и безучастными. Процесс обучения труден, так как знания, умения привязаны к ситуациям, в которых они выработались, дети не могут перенести их в новые условия. У них проявляется ограниченность, узость, буквальность понимания социальных ситуаций; жесткость и механистичность в восприятии взаимосвязей между событиями. Несмотря на более мягкие условия взаимодействия с окружающим миром, дети этой группы не могут легко адаптироваться в социуме. Особенности речевого развития. Для детей этой группы характерна специфическая задержка речевого развития. Она проявляется в более позднем развитии гуления, произнесении первых слов. Так же как у детей первой группы, у них наблюдаются отсроченные эхоталии. Серьезно страдает фонематическая сторона речи, прослеживается взаимосвязь речевого и общего моторного недоразвития, признаками которого являются гипотония, неловкость движений. Имеет место глубокое нарушение грамматического строя речи: отсутствие предлогов, согласований, употребление глаголов в неопределенной форме. Они могут пользоваться речью, однако их речевое развитие

специфично: они усваивают, прежде всего, речевые штампы, жестко связывая их с конкретной ситуацией. Для них характерен рубленый телеграфный стиль.

Третья группа. Захваченность аутистическими интересами. Особенности социализации. Дети этой группы отличаются конфликтностью, неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами. Несмотря на интеллектуальную одаренность, у них нарушено мышление, они не чувствуют подтекста ситуации, им трудно воспринять одновременно несколько смысловых линий в происходящем, способны строить активную, сложную, целенаправленную, но негибкую программу взаимодействия со средой, но при этом они не могут адаптировать ее к реальным, меняющимся условиям. С ними возможны общение и взаимодействие, но в общении дети конфликтны, стремятся полностью доминировать в отношениях жестко их контролировать, тема общения стереотипна, при настойчивых попытках близких изменить ее возникает вербальная агрессия. У детей затруднено взаимодействие невербальными средствами (мимикой и жестами), глазной контакт отсутствует (взгляд направлен в лицо, но это взгляд «сквозь» человека). Такие дети очень привязаны к близким людям (они являются гарантией стабильности), но отношения между ними складываются тяжело, так как дети не способны эмоционально откликнуться на переживания родных, уступить, понять других людей. Тяжело переносят разлуку. Они проявляют большую ограниченность в понимании происходящего. Часто не чувствует подтекста ситуации, проявляют большую социальную наивность. Им свойственны: способность выражать свои нужды, умение сформулировать намерения и рассказать о впечатлениях. Они, как правило, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции, но в новой ситуации не используют навыков полученных ранее. В ситуации эмоционального напряжения или повышенного внимания у них легко возникает агрессия по отношению к окружающим людям, дети часто одержимы стереотипными фантазиями, которые носят устойчивый, неситуативный характер и сопровождают ребенка в течение многих лет. В момент совершения агрессивного действия контакту почти недоступны, отвлечь или переключить на другую деятельность очень трудно, иногда даже не представляется возможным.

Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие происходит несколько быстрее, чем у здоровых детей. У них отмечается бурное развитие словарного запаса, раннее освоение сложной фразовой речи. Нередко наблюдается склонность к рифмотворчеству и словотворчеству. Однако коммуникативная функция речи у них нарушена. Дети этой группы часто произносят длинные монологи на аффективно значимые темы, но испытывают существенные затруднения в процессе речевого взаимодействия с собеседником. В аффективно значимых ситуациях ребенок способен к диалогу, может использовать в речи правильные грамматические конструкции, представляющие собой заимствованные штампы. Наблюдается задержка в использовании личных местоимений. По данным Т.И. Морозовой, в этой группе детей часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа речи, имеет место специфическая модуляция голоса с повышением тона к концу фразы.

Четвертая группа. Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия. Особенности социализации. Центральная проблема детей этой группы

— недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Они могут теряться в простейших социальных ситуациях. Они способны смотреть собеседнику в лицо, но контакт с ним носит прерывистый характер: они держатся рядом, но могут полуотворачиваться, и взгляд их часто уплывает в сторону. В целом они тянутся к взрослым, хотя и производят впечатление патологически робких и застенчивых. С помощью взрослого пытаются организовать сложные, гибкие отношения с миром. В данном случае возможно адекватное общение и взаимодействие, в котором дети быстро пресыщаются; при этом они сверхориентированы на взрослого, что накладывает отпечаток на качественную сторону общения. Контакт с такими детьми налаживается легко, дети, как правило, неконфликтны, но при малейшем препятствии, противодействии смущаются и могут прекратить общение. Очень привязаны к близким; способны на эмоциональный контакт, на сопереживание; в ситуации разлуки демонстрируют регресс поведения, появляются стереотипии. Наблюдается адекватная реакция на эмоциональные оценки.

При этой форме аутизма дети могут выразить свои нужды, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции. Возможно обучение, но дети предпочитают до всего доходить самостоятельно. Обнаруживают малую понятливость в простейших социальных ситуациях.

Социальная дизадаптация обусловлена трудностями в использовании коммуникативной функции речи. Нарушения коммуникативной функции речи аутичного ребенка вызваны трудностями осознания себя в качестве субъекта собственной речи и использование ее таким образом, чтобы она была понятна другому человеку Особенности речевого развития. Первые слова и фразы появляются у них своевременно, но наблюдается оторванность новых слов от потребностей ребенка. По данным Т.И. Морозовой, для них, часто характерен регресс в речевом развитии в возрасте 2—2,5 лет, однако он не достигает полного мутизма. Между тем автор отмечает высокое развитие импрессивной (внутренней) речи, а также нарушения звукопроизношения, замедленный темп речи. Их речь бедна и аграмматична.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторноволевой сферы. Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств.

В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма);
- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

- на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоционального состояния окружающих людей, при этом сами особым образом выражают собственные эмоции.

Дети с аутизмом не проходят этапы развития в сопереживании с другими людьми, выражение эмоций со стороны детей с РАС не является средством коммуникации, они не

могут совместно с окружающими оценивать происходящее, в связи с чем их эмоциональная реакция часто не совпадает с ожиданиями других людей.

Для аутичных детей характерной является незрелость эмоциональных реакций, при этом базовые эмоции выражаются чрезмерно, немодулированно. Превалирующим является отрицательный аффект, положительные и отрицательные эмоции явно не разделяются, в связи с чем энтузиазм и отчаяние у детей с РАС фактически неотличимы.

Возрастные изменения приводят к большей дифференциации эмоций со стороны аутичных детей. При этом затрудняется связывание в единое целое различных способов выражения эмоций (мимика, голос, жесты). Несмотря на трудности в выражении эмпатии, аутичные дети способны понимать, сочувствовать и сострадать людям, которые переживают определенные эмоциональные ситуации.

Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

В одной группе комбинированной направленности для детей с четырехлетнего и до пятилетнего возраста находятся один ребенок с диагнозом: задержка психического развития.

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие - задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным полное овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой

координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, учитываемые в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; – снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти), - в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании

навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка-инвалида. Один ребенок определен в группу комбинированной направленности детей 4-5 лет, один ребенок определен в группу комбинированной направленности детей 6-7 лет.

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), к ориентации (первая степень), общению (вторая степень), к обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением первая степень).

Социальное развитие.

В привычной обстановке детского сада, ребенок самостоятельно не выполняет знакомые правила. За помощью к взрослым и детям не обращается. На замечания не реагирует. На контакт со взрослыми не всегда идет, в зависимости от эмоционального настроения.

Речевое развитие. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, но сам не говорит, а лишь издает отдельные звуки. Во время чтения художественной литературы проявляет интерес только к картинкам (быстро пролистывает страницы). Быстро переключается на другую любую книгу, стоящую на книжной полке. Интерес к учебной деятельности не проявляет.

Изобразительная деятельность. К изобразительной деятельности интерес не проявляет, может задержать свое внимание лишь на раскраску с цветными наклейками, но быстро их просматривает и переключается на другой вид деятельности.

Игровая деятельность. Мальчик обычно играет с одной выбранной ему игрушкой в течение дня. Остальной игровой материал может просто ходить по группе и разбрасывать. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогащать.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не понятен, т.к. ребенок не говорит.

Навыки самообслуживания у ребенка к шести годам стали более развиты: ходит самостоятельно в туалет, моет руки, пользуется мылом, знает свое полотенце и шкаф, пьет из кружки самостоятельно, но ложку не хочет держать (отказывается от еды, ест только хлеб). Может самостоятельно надеть носки, сандалии и шорты.

Двигательно-моторное развитие. Общая и мелкая моторика развиты частично, движения рук и ног скоординированы.

-индивидуальные особенности, черты характера: вспыльчив, волевое поведения, проявляет элементы агрессии, быстро переключается с одного вида деятельности на другую.

Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (вторая степень), к общению (вторая степень), к обучению (первая степень).

Социальное развитие. Контакт со взрослыми избирательный, в контакт вступает с трудом, контакт неустойчивый. Со сверстниками на контакт не идет. Представление о себе и своей семье сформированы слабо.

Речевое развитие. Не соответствует возрасту. Ребенок не говорит, речь на уровне звукоподражания. На обращенную речь реагирует частично, только индивидуально. Восприятие снижено. Понимание затруднено. Использует жесты и мимику, общение не вербальное. Активный и пассивный словарь не сформирован.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш, ножницы держать умеет. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы слабо. Нуждается в помощи взрослого.

Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра не развита. Игру речью не сопровождает. Предпочитает индивидуальные игры групповым. Наблюдается непродолжительность игры. Уровень развития игровой деятельности низкий и требует коррекции.

Познавательное развитие. Познавательное развитие не соответствует возрасту.

Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме.

Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий.

Память: все виды памяти снижены.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту.

Конструктивная и графическая деятельность: недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы слабо: одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место может только с помощью взрослого.

Двигательно-моторное развитие. Общая и мелкая моторика требует развития.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Иногда проявляет негативизм.

- *эмоционально-волевое развитие:* не умеет управлять своим поведением и чувствами, нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* спокойный, замкнутый.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мой край благословенный».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ (от 3 до 7 лет)

Программа «Мой край благословенный» углубляет содержание образовательной области социально-коммуникативного развития детей, являясь частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Звёздочка» с. Тоцкое Второе. В рамках программы «Мой край благословенный» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование. Возраст детей участвующих в программе:

Программа «Мой край благословенный», ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Ученые отмечают, что у ребенка уже в трехлетнем возрасте начинает складываться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям,

культуре. В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение с взрослым. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов

деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В реализации парциальной образовательной программы участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристики детей данных возрастных категорий представлены в Целевом разделе п. 1.1.1.

Характеристики особенностей реализации Программы

В данной программе представлено поэтапное содержание работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, которое ориентировано на их природную любознательность, интерес к себе, к сверстникам и взрослым.

Представленные задачи, содержание, методы и приемы Программы содержание, связаны между собой понятием «экономическая компетентность». Практический и познавательный материал вытекает из реальных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в повседневной жизни.

Программа направлена на решение задач преемственности между детским садом и родителями и отражает определенную систематизацию материала, что значительно облегчает работу воспитателя по реализации поставленных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты освоения Программы детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств.

(третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

(второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма (букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (к 6-7 годам).

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения самообслуживанию (первая степень), к ориентации(первая степень), общению (вторая степень), к обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением первая степень).

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); - инициирует общение (в связи с собственными нуждами); - может поддерживать диалог (часто – формально); - владеет конвенциональными формами общения с обращением; - взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно); - выделяет себя как субъекта (частично); - поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации; - владеет поведением в учебной ситуации; - владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); - владеет техникой чтения, понимает простые тексты; - владеет основами безотрывного письма букв); - складывает и вычитает в пределах 5-10; - сформированы представления о своей семье, Отечестве; - знаком с основными явлениями окружающего мира; - выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых; - имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; - владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; - умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.
--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 4-5 годам).

Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (вторая степень), к общению (вторая степень), к обучению (первая степень).

<p>формировать и расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи и навыки общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речи и жестах; -употребляет в речи названия предметов, признаков и действий; -понимает и использует в речи простые и сложные предлоги. - отражает в играх взаимоотношения между людьми; - общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности; -умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
<p>развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение; - выполняет элементарные логические задачи; - развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма; -устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Мой край благословенный»	<p>Интеллектуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом; • имеет представление о культуре, традициях, промыслах Тоцкого района, о замечательных людях прославивших родной край; • владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми (газ); • знает название своего села, символику (флаг, герб),

	<p>достопримечательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, задумывается о его будущем. <p>Физические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражает свои впечатления о Тоцком районе, селе Тоцкое Второе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; • участвует в событиях, жизни детского сада, села (участие в организации мини-музея «Люби и знай, родной свой край», в проекте «Тоцкое-2 – Родина моя», в праздновании «Дня села»); • ориентируется в ближайших к детскому саду и дому улицах, центральных улицах военного городка, соблюдает правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее, в местах отдыха сельчан). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет заботу о близких; • любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, селе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); • проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям; • выражает позитивное отношение к пожилым жителям села; • эмоционально отзывается на красоту родного края.
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p>	<p>В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>В результате освоения Программы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); -знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; -знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; -понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); -знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); -знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; -адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; -в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

	<p>-любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</p> <p>-бережно, рационально и экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</p> <p>-следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</p> <p>-с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</p> <p>-проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);</p> <p>-замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</p> <p>-объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</p> <p>-проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</p> <p>-переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушки;</p> <p>-сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</p> <p>-с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</p>
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ д/с «Звёздочка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован 
- находится в стадии становления 
- сформирован 

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой край благословенный»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п19.ФОП ДО)

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и *«Аппликация»* реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Конструктивная деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, реализуется через занятие в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» реализуется через занятие во всех возрастных группах 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Мой край благословенный» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «Мой край благословенный» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Программа «Мой край благословенный» реализуется с учетом национально - культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Тоцкого района, Оренбургской области. Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования. Цель, которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве у детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) на основе взаимодействия детского и взрослого сообщества.

Задачи программы:

1. Формирование предпосылок основных культурных способов деятельности в процессе освоения ценностей культуры и истории родного края.

2. Воспитание у детей ценностных установок положительного отношения к миру, другим людям и самому себе на основе осмысления отечественных традиций, праздников и быта.

3. Развитие познавательной самостоятельности детей при объяснении явлений природы, поступков людей в процессе присвоения социокультурной деятельности.

Педагоги ДОУ создают широкие возможности для обогащения представлений о родном крае. Дети ДОУ знакомятся с музеем с. Тоцкое, заочно с музеями г. Оренбурга. Приобщение детей к истокам народного промысла носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами.

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Рекомендации для педагогов по реализации программы:

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, края со всей страной.

С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования.

Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно – развивающей среды

Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.

Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.

Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор части Программы, формируемой участниками образовательного процесса «Мой край благословенный», обусловлен необходимостью решения проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Программа реализуется с учетом национально-культурных, социокультурных, климатических условий и спецификой географического расположения села.

Национально-культурные: при организации образовательного процесса в ДОУ учитывается принадлежность детей к разным национальностям, имеющие национальные и культурные традиции, которые проживают на территории Тоцкого района. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г Богославец О.И Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей.

Социокультурные: особенности Тоцкого района также не могут не сказаться на содержании воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (работники сельского хозяйства), что отражено в части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Климатические: погодные условия связанные с особенностями степной природы (жесткость погоды за счет сильных ветров, низкие температуры в зимний период и высокие температуры в летний период).

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении части Программы формируемой участниками образовательных отношений, воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности людей проживающих на территории Тоцкого района.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций, - прогулки по экологической тропе ДОО, - акции, проекты по краеведению. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по ДО, - экскурсии по близлежащим улицам, - посещение парка, школы, детской библиотеки, посещение памятных мест. - беседы «Улицы моего села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»; - беседа «Главные символы большой и малой Родины»; - выставки, конкурсы. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея, - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края, - символика Тоцкого района
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Оренбургского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников г.Оренбурга, Тоцкого района, - ознакомление с народным творчеством: Оренбургский пуховый платок, народная игрушка, - гимн Тоцкого района, - творческие проекты, - посещение выставок, историко – краеведческого музея, - развлечения, досуги на краеведческом материале.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры – путешествия по родному краю, - виртуальные экскурсии, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, - легенды, мифы родного края, - чтение стихов, рассказов,
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - встреча со спортсменами Тоцкого района, - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», - неделя здоровья в ДОУ (с участием родителей), - участие детей в соревнованиях с детьми других детских садов района, - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях района («Кросс наций», «Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья»).
Социально	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Фермеры», -рассматривание фотографий, картинок о труде людей Оренбургской области, Тоцкого района, - беседа «Профессии моих родителей»

Тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе

№№ пп	Модуль/Тема ОД	Объем	Интегративные качества	Пособия
I.	Сад, в который я хожу	45 мин	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх; интересуется предметами ближнего окружения; участвует в разговорах и обсуждениях во время рассматривания игрушек, предметов; отвечает на вопросы воспитателя; проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	Голицына Н.С., - Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 224с.
1.1.	Мы пришли в детский сад	15 мин		
1.2.	Наши игрушки	15 мин		
1.3.	Мы – дружные ребята	15 мин		
II.	Кто заботиться о детях в детском саду?	45 мин	Участвует в разговорах во время экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями, имеет некоторые навыки организованного поведения в детском саду, эмоционально-заинтересованно участвует в развлечении, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, проявляет положительные эмоции в двигательной деятельности под музыку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262с.
2.1	Кто готовит нам обед? Целевое посещение кухни	15 мин		
2.2.	Кто нас лечит? Целевое посещение медицинского кабинета	15 мин		
2.3.	Мамин праздник	15 мин		
III.	Опасности вокруг нас	30 мин	Участвует в разговоре с игровым персонажем, рассматривает иллюстрации, участвует в обсуждении проблемной ситуации, способен делать простейшие выводы, проявляет положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки, проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх.	Голицына Н.С., - Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 224с.
3.1.	Как поступить правильно	15 мин		
3.2.	Если хочешь быть здоров	15 мин		

Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

№№ пп	Модуль/Тема ОД	Объем	Интегративные качества	Пособия
I.	«Интересное рядом»	60 мин	<p>Личностные: имеет представления о городке, где живут в основном военные, отличающиеся от других формой одежды, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в процессе овладения необходимой информации о достопримечательностях городка, вежлив в обращении с окружающими.</p> <p>Интеллектуальные: проявляет интерес к информации о военных, поддерживает беседу о Тоцком – 2, решает адекватно проблемы, связанные с «русской избой»</p> <p>Физические: физически развитый, с интересом участвует в играх военной тематике, способен действовать по сигналу, принимающий роль командующего</p>	<p>Л.Л Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб ; «Детство – Пресс». 2010 г</p> <p>С. А. Козлова Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. С. А. Козлова Коррекционно развивающие занятия с дошкольниками Л. И. Катаева .</p>
1.1.	«Я живу в Тоцком -2»(Кто живёт в Тоцком, как оно выглядит)	20 мин		
1.2.	Правила поведения на улице	20 мин		
1.3.	Достопримечательности Тоцкого -2 (памятники, обелиски, площадь ГДО)	20 мин		
II.	Природа и мы	60 мин		
2.1.	Птицы на кормушке	20 мин		
2.2.	Животные нашего края	20 мин		
2.3.	Растения моего участка	20 мин		
III.	Русская изба	60 мин		
3.1.	Предметы быта (посуда, мебель, одежда)	20 мин		
3.2.	Деревня и город	20 мин		

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

№№ пп	Модуль/Тема ОД	Объем	Интегративные качества	Пособия
I.	Путешествие по Тоцкому-2	75 мин	Любознательный, овладевший знаниями о жизни и быте военных, военной технике, о героях чеченской войны, желание быть сильным, смелым, стать защитником Родины; проявляет интерес к обелиску, переживает, испытывает гордость и чувствует уверенность в своих силах;	1).Голицына Н.С., - Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. 2).Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России. Старшая группа.М.: «Скрипторий 2003», 2011.
1.1.	Наш военный городок (путешествие по «Реке времени»; полигон, военный городок, село Тоцкое-2)	25 мин		
1.2.	В мире героических людей (солдаты чеченской войны)	25 мин		
1.3.	Наши улицы (История названий: по героям чеченской войны – Синельника, Петрикова И.А., Кобина А.И.; карта, схема улиц городка)	25 мин		
II.	Мотострелковая бригада	75 мин	Знает и называет специфику профессии военного, умеет поддерживать беседу о военных профессиях; через экспериментирование и практическую деятельность ребенок называет элементы профессиональной деятельности военного, проявляет интерес данной профессии; знает и называет рода войск (пехота, воздушные, танковые войска), боевую технику; умеет ориентироваться по карте городка, знает о жизни людей в военное время; в рисунках и рассказах отражает впечатления от увиденного и услышанного;	1) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.-М.: Элида Трейдинг, 2001. 2)Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М: Просвещение, 1991.
2.1	Профессия – военный (рода войск, техника, оборудование)	25 мин		
2.2.	Наш полигон (танкодром, ТОГ – танковый огневой городок; танковая директриса; автодром; директриса БМП; стрелковый тир)	25мин		
2.3.	Эпицентр атомного взрыва (obelisk, растения вокруг)	25 мин		
III.	Природа нашей местности	75 мин	Любознательный, проявляет интерес к природе родного края, называет растения и диких животных, характерных для данной	1)Голицына Н.С., - ОБЖ для старших
3.1.	Растения и животные (дикие животные)	25 мин		
3.2.	Мы пришли к водоему (озеро Сазанье, река	25 мин		

	Самарка, Святой родник)		местности; сильный, быстрота реакции в эстафетах, соревнованиях, выносливый, ловкий в походах на расстояние; потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, самовыражении.	дошкольников.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3.3	Мир полей (растения и насекомые поля)	25 мин		

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

№№ пп	Модуль/Тема ОД	Объем	Интегративные качества	Пособия
I.	Моё Оренбуржье	90мин	Личностные: любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший знаниями о своем крае, чувствующий и понимающий красоту края, любящий окружающую природу. Проявляющий заботу о ней и понимающий значение особенностей профессиональной деятельности взрослых, испытывает гордость Интеллектуальные: знает о своем крае и испытывает желание экспериментировать и коллекционировать в процессе усвоения знаний о богатстве Оренбуржья, владеет диалогической речью в процессе беседы о крае, аргументирует свою точку зрения обособленности к природы Оренбургской области, рассказывает о своих переживаниях и эмоциональном состоянии возникшем в процессе чтения художественной литературы и возникшем под влиянием красоты	Алешина Нина Васильевна. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие/Н. В. Алешина. - М.:ЦГЛ,2004.-256 с. - (Воспитание человека). - Библиогр.: с. 247 Мой родной дом: Программа (для детей 4—7 лет): Учеб - метод. пособие/ Нижегород. Ин-т Развития
1.1.	Изучаем историю	30 мин		
1.2.	Знаменитые люди	30 мин		
1.3.	Казачество	30 мин		
II	Природа Оренбуржья	90мин		
2.1.	Красная книга Оренбуржья	30 мин		
2.2..	Бузулукский бор	30 мин		
2.3	Ириклинское водохранилище	30 мин		
III	Промыслы Оренбуржья	90мин		
3.1.	Оренбургский пуховый платок (овцеводство, козы степей)	30 мин		
3.2.	Хлеб – всему голова (Оренбургский каравай)	30 мин		
3.3.	Земные кладовые Оренбуржья	30 мин		

			природы. Физические: физически развитый, релаксация в процессе содержания произведений, самостоятелен в игра.	Образования.
--	--	--	---	--------------

2.1.6.2 Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» предусматривает организацию детской жизни в трех формах: занятия как специальная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, свободное время, предусмотренное в детском саду в течение дня. Задачи образовательной работы с дошкольниками решаются интегрировано в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в их самостоятельной деятельности.

Программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» реализуется с детьми 5–7 лет, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание Программы состоит из 4 разделов: «Труд продукт (услуга)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Подробное описание разделов представлено в содержательной части Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности».

При реализации образовательной Программы в образовательном процессе педагоги используют следующие формы, способы и средства:

Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровые тренинги;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

Методы и приёмы:

- упражнения
- создание воспитывающих ситуаций
- рассказ
- использование примера
- обращение к личному опыту
- этические беседы
- сюжетно-ролевые игры
- познавательная игровая трудовая коммуникативная деятельность детей

Условия для успешной реализации Программы:

- обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- разнообразного методического материала по программе.

Средства реализации Программы:

- занятие - как обязательное средство реализации программы;
- совместная деятельность педагога с детьми по темам программы. Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;

— работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;

— для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий для разных возрастных групп.

Тематическое планирование «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)			
Раздел 1. Потребности (4 часа)			
2	Тема 1.1.Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)			
6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар (5 часов)			
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение

	товар		
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)			
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет. (5 часов)			
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы

25	Диагностика по итогам изучения Базового модуля «Финансовая азбука»	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)			
26	Тема 2.1. Шкатулка желанийми	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
29	Тема 2.4. Мир профессий транспорта	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.6. Повар – вкусная профессия	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
32	Тема 2.7. Профессии модного мира	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	Тема 2.8. Профессии важнее на свете не бывает	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	Тема 2.9. От купца до продавца	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
35	Тема 2.10. Программист – великий волшебник	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
37	Тема 2.12. На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок

40	Тема 2.15. В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)			
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	Тема 3.4. Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Рассказ, дидактическая игра
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Рассказ, дидактическая игра
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация

	ВКЛАД		
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)			
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
61	Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
62	Тема 4.7. Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
64	Тема 4.9. Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина

71 72	Диагностика по курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
	Итого	72	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	проектный	ИКТ

Познавательное развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательско й деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказов рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ	проектный	альбомы мнемотаблицы

		лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам		
Художественно-эстетическое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов, игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	предметы материальной культуры учебно-наглядные пособия тематические альбомы сюжетные картинки ТСО музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсии музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,	проектный	натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>организация выставок работ народных мастеров и произведений</p> <p>тематическая встреча</p> <p>праздники</p> <p>мастерская</p> <p>мастер-класс</p> <p>проект</p>		
Физическое развитие				
3-5 лет	<p>подгрупповая</p> <p>групповая</p> <p>индивидуальная</p> <p>педагога</p> <p>совместная</p> <p>деятельность с детьми</p> <p>самостоятельная</p> <p>деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет</p> <p>показ предваряет самостоятельное выполнение</p> <p>упражнения детьми</p> <p>общеразвивающие упражнения</p> <p>основные виды движений</p> <p>подвижная игра</p> <p>дидактическая игра с элементами движений</p> <p>упражнения</p> <p>игровое задание</p> <p>физминутки</p> <p>корректирующая гимнастика</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>беседы</p>	<p>наглядные</p> <p>практические</p> <p>игровые</p> <p>словесные</p> <p>метод строго регламентированного</p> <p>упражнения</p> <p>метод круговой тренировки</p>	<p>спортивный инвентарь</p> <p>оздоровительное оборудование</p> <p>учебно-наглядные пособия</p> <p>атрибуты для подвижных игр</p> <p>музыка</p>

		<p>чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)</p>		
5-7 лет	<p>подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты</p>	<p>соревнователь ный метод</p>	<p>детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<p>Тип темперамента холерик</p>	<p>Индивидуальная, совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседы, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами, конструирование, рисование, лепка.</p>	<p>Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации Успеха Решение проблемной ситуаций напоминание Поручение Музыкальное сопровождение</p>	<p>Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека со спокойной музыкой</p>
<p>Тип темперамента сангвиник</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая</p>	<p>Игра-ситуация Чтение Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-</p>	<p>Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания</p>	<p>Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал</p>

	Групповая, совместные игры с детьми	ролевая Игра Продуктивная деятельность	я	(раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игры и занятия
Тип темперамента флегматик	Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания

Для детей 3-4 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игры сближающие малышей друг с другом, игры с элементами массажа, пальчиковые игры, чтение художественной литературы	Словесные, наглядные, метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр, игровой материал, материал для чтения художественной литературы
Обидчивые, эмоционально неустойчивые	Индивидуальная Подгрупповая	Игры-забавы, игры хороводы, беседы, игры на	Словесные, наглядные, метод	Игровой материал, дидактический

	Совместные игры с детьми	развитие коммуникативных навыков, игры с куклами, игры-попевки	создания ситуации успеха, метод проговаривания	материал, музыкальная аудиотека
--	--------------------------	--	--	---------------------------------

Для детей 4-5 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые дети	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека

Для детей 5-6 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Гиперактивные	Индивидуальная Подгрупповая	Игры - задачи Кинезиологические упражнения Игры с водой и песком Физкультурные минутки Игры для обучения самоконтролю Игры, направленные на обучение навыков общения Соблюдение режима Настольные игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Картотека кинезиологических упражнений Игровой материал

Агрессивные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практическое Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации и Словесные Наглядные Практическое Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры. Игры с правилами. Игры, направленные на развитие произвольности - умение управлять собой Игры на развитие	Словесные Наглядные Практическое Индивидуальные Игровые методы Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков

		коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций		
--	--	---	--	--

Для детей 6-7 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Обучение детей приемам саморегуляции Игры-драматизации Игры с правилами Игры с песком Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками	Словесные практические индивидуальные наглядные игровые методы метод проговаривания и рассуждения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература
Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые дети		Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для

		Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа	Поручения	изобразитель ной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественн ой литературы
--	--	---	-----------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мой край благословенный»	Групповая Подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественног	словесные наглядные практически игровые	учебно наглядные пособия художественна я литература настольно- печатные игры дидактические игры иллюстрации атрибуты для

		о слова игры с песком пальчиковая игра		игр
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практически игровые	учебно наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МАДОУ д/с «Звёздочка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (долею ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ д/с «Звёздочка» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, 1 учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ д/с «Звёздочка»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической

темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2)обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный

процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Сорокопудова С.А.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Козловская Е.О.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Ворона»

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических

упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить,

качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети-инвалиды, посещающие группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, группу комбинированной направленности для детей 4-5 лет, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Для детей-инвалидов, посещающих группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, группу комбинированной направленности для детей 4-5 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППК. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление

и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при

усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

-Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения

- дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель
- С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64с.
- С.А. Козлова, Л.И. Катаева Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.
- В.М. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48
- Б.С. Волков, Н.В. Волкова Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с.
- Л.М. Шипицына Детский аутизм. – СПб.: Изд-во «Дидактика-Плюс», 2001. – 368 с.
- Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
- А.Л. Сиротюк Нейропсихологическое и психофизическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
- Старовойтова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 143 с.
- Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 156 с.

-Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. –М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 189 с.

-Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройство аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции. – М.: Генезис, 2021. – 168с.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно- печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной группе для детей 4-5 лет проводятся логопедические занятия по 20 минут, для детей 6-7 лет

соответственно занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Для детей-инвалидов, посещающих группу комбинированной направленности для детей 4-5 лет и группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, совместная деятельность с музыкальным руководителем. Педагог-психолог проводит занятие «Сенсорное развитие» раз в неделю по вторникам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по понедельникам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Для детей-инвалидов, посещающих группу комбинированной направленности для детей и 6-7 лет группу комбинированной направленности для детей 4-5 лет воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка-инвалида, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка-инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком-инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка-инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка-инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,

выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;

- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, РАС период с 1 по 15 сентября отводится учителю-логопеду для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию

социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с РАС и ЗПР)

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находится ребенок с диагнозом:

Расстройство аутистического спектра — это особая аномалия психического развития, при которой, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно-действенное), не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш.

Разнообразие клинических проявлений аутизма создает определенные сложности в его классификации. В практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом широко

используется классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы.

На первый план в поведении аутичных детей выступают яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты. Сам аутизм может проявляться в разных формах (О.С. Никольская, 1997): 1) как полная отрешенность от происходящего; 2) как активное отвержение; 3) как захваченность аутистическими интересами 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Первая группа. Полная отрешенность от происходящего.

Особенности социализации. Дети с этой формой аутизма демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности, которые затем преодолевают, выстроив радикальную компенсаторную защиту: они полностью отказываются от активных контактов с внешним миром. Такие дети не откликаются на просьбы и ничего не просят сами, у них не формируется целенаправленное поведение. Они не используют речь, мимику и жесты. Это наиболее глубокая форма аутизма, проявляющаяся в полной отрешенности от происходящего вокруг.

Они часто игнорируют окружающих людей, невозможно поймать взгляд (плавно ускользает в сторону), в лицо людям не смотрят, попытки привлечь их внимание, добиться ответа словом или действием безуспешны. Настойчивость близких в организации общения вызывает у детей самоагрессию. С такими детьми трудно (в некоторых случаях даже невозможно) наладить общение, единственной формой контакта являются игры (кружение, торможение), но и они непродолжительны. Реакция на похвалу или порицание отсутствует. Просьбу выражают весьма специфично: подводят взрослого к заинтересовавшему его предмету и кладут на предмет его руку. На запреты, инструкции внимания не обращают.

Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие у детей этой группы в сравнении со здоровыми детьми несколько ускоренно. Первые слова появляются достаточно рано, но они отозваны от потребности ребенка. Обычно они произносятся четко, хотя сложны по слоговой и фонетической структуре. Произносимые фразы нередко отличаются сложностью лексической конструкции и часто представляют собой цитаты из радио-, телепередач, фрагменты песен и речи взрослых. Эти фразы не несут никакой коммуникативной нагрузки и, как справедливо подчеркивает Т. И. Морозова, являются отсроченной эхоталией. Распад экспрессивной речи у этих детей начинается приблизительно в 2—2,5 года на фоне значительных расстройств в аффективной сфере. У подавляющего большинства детей этой группы, по наблюдениям Т. И. Морозовой, потеря речи достигает уровня мутизма. На фоне высокого аффективного напряжения у детей могут появиться бессвязные слова, крики, а в острых аффективно насыщенных ситуациях могут наблюдаться слова и даже простые фразы.

Вторая группа. Активное отвержение.

Особенности социализации. Дети этой группы более активны и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно неприятие большей части мира. Для таких детей важно строгое соблюдение сложившегося жесткого жизненного стереотипа, определенных ритуалов. Их должна окружать привычная обстановка, поэтому наиболее остро их проблемы проявляются с возрастом, когда становится необходимым выйти за

границы домашней жизни, общаться с новыми людьми. У них наблюдается множество двигательных стереотипов.

Контакты нужны детям только для удовлетворения своих физических потребностей, которые они выражают стереотипной, штампованной фразой. Глазной контакт у них отсутствует, встретив чей-нибудь взгляд, резко отворачиваются, вскрикивают и даже могут закрыть лицо руками. Им не свойственны жесты-указания, а взаимодействие мимикой и жестами вообще невозможно.

Так как у детей уже появляются переживания удовольствия, страха, слезы и крик, возможно дозированное общение, но его способы стереотипны. И в случае организации неожиданных, новых форм общения или резкого расширения времени общения усиливается аутостимуляция, проявляется агрессия и самоагрессия. Эти дети зависимы от близких, воспринимают их как обязательное условие своей жизни. Но в то же время между родителями и детьми отсутствует эмоциональная связь. Разлуку переживают тяжело, могут стать отрешенными и безучастными.

Процесс обучения труден, так как знания, умения привязаны к ситуациям, в которых они выработались, дети не могут перенести их в новые условия. У них проявляется ограниченность, узость, буквальность понимания социальных ситуаций; жесткость и механистичность в восприятии взаимосвязей между событиями.

Несмотря на более мягкие условия взаимодействия с окружающим миром, дети этой группы не могут легко адаптироваться в социуме.

Особенности речевого развития. Для детей этой группы характерна специфическая задержка речевого развития. Она проявляется в более позднем развитии гуления, произнесении первых слов. Так же как у детей первой группы, у них наблюдаются отсроченные эхолалии. Seriously страдает фонематическая сторона речи, прослеживается взаимосвязь речевого и общего моторного недоразвития, признаками которого являются гипотония, неловкость движений. Имеет место глубокое нарушение грамматического строя речи: отсутствие предлогов, согласований, употребление глаголов в неопределенной форме. Они могут пользоваться речью, однако их речевое развитие специфично: они усваивают, прежде всего, речевые штампы, жестко связывая их с конкретной ситуацией. Для них характерен рубленый телеграфный стиль.

Третья группа. Захваченность аутистическими интересами.

Особенности социализации. Дети этой группы отличаются конфликтностью, неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами. Несмотря на интеллектуальную одаренность, у них нарушено мышление, они не чувствуют подтекста ситуации, им трудно воспринять одновременно несколько смысловых линий в происходящем, способны строить активную, сложную, целенаправленную, но негибкую программу взаимодействия со средой, но при этом они не могут адаптировать ее к реальным, меняющимся условиям.

С ними возможны общение и взаимодействие, но в общении дети конфликтны, стремятся полностью доминировать в отношениях жестко их контролировать, тема общения стереотипна, при настойчивых попытках близких изменить ее возникает вербальная агрессия. У детей затруднено взаимодействие невербальными средствами (мимикой и жестами), глазной контакт отсутствует (взгляд направлен в лицо, но это взгляд «сквозь» человека).

Такие дети очень привязаны к близким людям (они являются гарантией стабильности), но отношения между ними складываются тяжело, так как дети не способны эмоционально откликнуться на переживания родных, уступить, понять других людей. Тяжело переносят разлуку. Они проявляют большую ограниченность в понимании происходящего. Часто не чувствует подтекста ситуации, проявляют большую социальную наивность. Им свойственны: способность выражать свои нужды, умение сформулировать намерения и рассказать о впечатлениях. Они, как правило, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции, но в новой ситуации не используют навыков полученных ранее. В ситуации эмоционального напряжения или повышенного внимания у них легко возникает агрессия по отношению к окружающим людям, дети часто одержимы стереотипными фантазиями, которые носят устойчивый, неситуативный характер и сопровождают ребенка в течение многих лет. В момент совершения агрессивного действия контакту почти недоступны, отвлечь или переключить на другую деятельность очень трудно, иногда даже не представляется возможным.

Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие происходит несколько быстрее, чем у здоровых детей. У них отмечается бурное развитие словарного запаса, раннее освоение сложной фразовой речи. Нередко наблюдается склонность к рифмотворчеству и словотворчеству. Однако коммуникативная функция речи у них нарушена. Дети этой группы часто произносят длинные монологи на аффективно значимые темы, но испытывают существенные затруднения в процессе речевого взаимодействия с собеседником. В аффективно значимых ситуациях ребенок способен к диалогу, может использовать в речи правильные грамматические конструкции, представляющие собой заимствованные штампы. Наблюдается задержка в использовании личных местоимений. По данным Т.И. Морозовой, в этой группе детей часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа речи, имеет место специфическая модуляция голоса с повышением тона к концу фразы.

Четвертая группа. Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Особенности социализации. Центральная проблема детей этой группы - недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Они могут теряться в простейших социальных ситуациях. Они способны смотреть собеседнику в лицо, но контакт с ним носит прерывистый характер: они держатся рядом, но могут полуотворачиваться, и взгляд их часто уплывает в сторону. В целом они тянутся к взрослым, хотя и производят впечатление патологически робких и застенчивых. С помощью взрослого пытаются организовать сложные, гибкие отношения с миром. В данном случае возможно адекватное общение и взаимодействие, в котором дети быстро пресыщаются; при этом они сверхориентированы на взрослого, что накладывает отпечаток на качественную сторону общения. Контакт с такими детьми налаживается легко, дети, как правило, неконфликтны, но при малейшем препятствии, противодействии смущаются и могут прекратить общение. Очень привязаны к близким; способны на эмоциональный контакт, на сопереживание; в ситуации разлуки демонстрируют регресс поведения, появляются стереотипии. Наблюдается адекватная реакция на эмоциональные оценки. При этой форме аутизма дети могут выразить свои нужды, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции. Возможно обучение, но дети

предпочитают до всего доходить самостоятельно. Обнаруживают малую понятливость в простейших социальных ситуациях.

Социальная дизадаптация обусловлена трудностями в использовании коммуникативной функции речи.

Нарушения коммуникативной функции речи аутичного ребенка вызваны трудностями осознания себя в качестве субъекта собственной речи и использование ее таким образом, чтобы она была понятна другому человеку

Особенности речевого развития. Первые слова и фразы появляются у них своевременно, но наблюдается оторванность новых слов от потребностей ребенка. По данным Т.И. Морозовой, для них, часто характерен регресс в речевом развитии в возрасте 2—2,5 лет, однако он не достигает полного мутизма. Между тем автор отмечает высокое развитие импрессивной (внутренней) речи, а также нарушения звукопроизношения, замедленный темп речи. Их речь бедна и аграмматична.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и от тормозить другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма);

- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

- на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного

подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультивирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоционального состояния окружающих людей, при этом сами особым образом выражают собственные эмоции. Дети с аутизмом не проходят этапы развития в сопереживании с другими людьми, выражение эмоций со стороны детей с РАС не является средством коммуникации, они не могут совместно с окружающими оценивать происходящее, в связи с чем их эмоциональная реакция часто не совпадает с ожиданиями других людей.

Для аутичных детей характерной является незрелость эмоциональных реакций, при этом базовые эмоции выражаются чрезмерно, немодулированно. Превалирующим является отрицательный аффект, положительные и отрицательные эмоции явно не разделяются, в связи с чем энтузиазм и отчаяние у детей с РАС фактически неотличимы. Возрастные изменения приводят к большей дифференциации эмоций со стороны аутичных детей. При этом затрудняется связывание в единое целое различных способов выражения эмоций (мимика, голос, жесты). Несмотря на трудности в выражении эмпатии, аутичные дети способны понимать, сочувствовать и сострадать людям, которые переживают определенные эмоциональные ситуации.

Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

В одной группе комбинированной направленности с четырехлетнего до пятилетнего возраста находится один ребенок с диагнозом: «задержка психического развития».

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому

развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

-отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

-недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности,

слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при

этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи:

словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности восприятия звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность

функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении

- грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

- *Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня

- психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

- Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

- А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка-инвалида. Один ребенок определен в группу комбинированной направленности детей 4-5 лет, один ребенок определен в группу комбинированной направленности детей 6-7 лет.

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), к ориентации (первая степень), общению (вторая степень), к обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением (первая степень).

Социальное развитие.

В привычной обстановке детского сада, ребенок самостоятельно не выполняет знакомые правила. За помощью к взрослым и детям не обращается. На замечания не реагирует. На контакт со взрослыми не всегда идет, в зависимости от эмоционального настроения.

Речевое развитие. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, но сам не говорит, а лишь издает отдельные звуки. Во время чтения художественной литературы проявляет интерес только к картинкам (быстро пролистывает страницы). Быстро переключается на другую любую книгу, стоящую на книжной полке. Интерес к учебной деятельности не проявляет.

Изобразительная деятельность. К изобразительной деятельности интерес не проявляет, может задержать свое внимание лишь на раскраску с цветными наклейками, но быстро их просматривает и переключается на другой вид деятельности.

Игровая деятельность. Мальчик обычно играет с одной выбранной ему игрушкой в течение дня. Остальной игровой материал может просто ходить по группе и разбрасывать. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогащать.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не понятен, т.к. ребенок не говорит.

Навыки самообслуживания у ребенка к пяти годам стали более развиты: ходит самостоятельно в туалет, моет руки, пользуется мылом, знает свое полотенце и шкаф, пьет из кружки самостоятельно, но ложку не хочет держать (отказывается от еды, ест только хлеб). Может самостоятельно надеть носки, сандалии и шорты.

Двигательно-моторное развитие. Общая и мелкая моторика развиты частично, движения рук и ног скоординированы.

-индивидуальные особенности, черты характера: вспыльчив, волевое поведения, проявляет элементы агрессии, быстро переключается с одного вида деятельности на другую.

Ребенок-инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), способность к ориентации (вторая степень), к общению (вторая степень), к обучению (первая степень).

Социальное развитие. Контакт со взрослыми избирательный, в контакт вступает с трудом, контакт неустойчивый. Со сверстниками на контакт не идет. Представление о себе и своей семье сформированы слабо.

Речевое развитие. Не соответствует возрасту. Ребенок не говорит, речь на уровне звукоподражания. На обращенную речь реагирует частично, только индивидуально. Восприятие снижено. Понимание затруднено.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш, ножницы держать умеет. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы слабо. Нуждается в помощи взрослого.

Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра не развита. Игру речью не сопровождает. Предпочитает индивидуальные игры групповым. Наблюдается непродолжительность игры. Уровень развития игровой деятельности низкий и требует коррекции.

Познавательное развитие. Познавательное развитие не соответствует возрасту.

Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме.

Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий.

Память: все виды памяти снижены.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту.

Конструктивная и графическая деятельность: недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы слабо: одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место может только с помощью взрослого.

Двигательно-моторное развитие. Общая и мелкая моторика требует развития.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Иногда проявляет негативизм.

- *эмоционально-волевое развитие:* не умеет управлять своим поведением и чувствами, нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* спокойный, замкнутый.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дни недели	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1 «Земляничка»	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2 «Ладушки»	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №3 «Солнышко»	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №4 «Журавушка»	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №6 «Колокольчик»	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №5 «Забава»	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №7 «Незабудка»	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №11 «Рябинка»
понедельник	1 1.ФИЗ. РАЗВ. 9 ²⁰ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9 ⁴⁵	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР. 9 ²⁰	1. РАЗВ. РЕЧИ 9 ²⁰ 2. ФИЗ. РАЗ. 9 ⁵⁰	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰ 2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 10 ⁰⁰
	2	2. ФИЗ. РАЗВ. 15 ³⁰	2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 15 ³⁰	2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 15 ⁵⁰	2. ФИЗ. РАЗВ. 15 ⁵⁰	2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 16 ¹⁵	3. БЕЗОПАСНОСТЬ/СОЦИАЛИЗАЦИЯ 15 ³⁰	3. ЛЕПКА/АПЛ. 15 ³⁰
вторник	1 1. ФЭМП 9 ²⁰ 2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 9 ⁴⁵	1. ФЭМП 9 ²⁰ 2. ФИЗ. РАЗВ. (в помещении)	1. ФИЗ. РАЗВ. 9 ²⁰ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9 ²⁰	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 9 ²⁰ 2. РАЗВ. РЕЧИ 10 ⁰⁰	1. ФЭМП 9 ²⁰ 2. ФИЗ. РАЗВ. (в помещении)	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 9 ²⁰ 2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 10 ⁰⁰	1. ФЭМП 9 ²⁰ 2. РИСОВАНИЕ 9 ⁵⁰	1. ФЭМП 9 ²⁰ 2. РИСОВАНИЕ 10 ⁰⁰ 3. ФИЗ. РАЗВ. (НА УЛИЦЕ)
	2						3. ФИЗ. РАЗВ. 15 ³⁰	
среда	1 1. ЛЕПКА/АПЛ. 9 ²⁰	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9 ²⁰	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 9 ²⁰ 2. РИСОВАНИЕ 9 ⁴⁵	1. ФЭМП 9 ²⁰	1. ФИЗ. РАЗВ. 9 ²⁰ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9 ⁵⁰	1. ФЭМП 9 ²⁰	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9 ²⁰	1. РАЗВ. РЕЧИ 9 ²⁰ 2. ФИЗ. РАЗВ. 10 ⁰⁰
	2 2. ФИЗ. РАЗВ. 15 ³⁰	2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 15 ³⁰		2. ФИЗ. РАЗВ. 15 ⁵⁰		3. ФИЗ. РАЗВ. 16 ¹⁵	2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 15 ⁵⁰	3. БЕЗОПАСНОСТЬ/СОЦИАЛИЗАЦИЯ 15 ³⁰

четвер	1	1.РИСОВАНИЕ 9 ²⁰	1.ЛЕПКА/АПЛ. 9 ²⁰ 2. ФИЗ. РАЗВ. 9 ⁴⁵	1. ФЭМП 9 ²⁰	1. ФИЗ.РАЗВ. 9 ²⁰ 2. РИСОВАНИЕ 9 ⁵⁰	1.ЛЕПКА/АПЛ. 9 ²⁰	1. РАЗВ. РЕЧИ 9 ²⁰ 2. ЛЕПКА/АПЛ 9 ⁵⁰ 3. ФИЗ. РАЗВ. (на улице)	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР. 9 ²⁰ (НА УЛИЦЕ)	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 9 ²⁰ 2. ФЭМП/Э. В10 ⁰⁰
	2	3.МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 15 ³⁰		2.ФИЗ. РАЗВ. 15 ³⁰		2.МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 15 ⁵⁰		3. КОНСТРОВАНИЕ 15 ³⁰	3.ФИЗ. РАЗВ 16. ¹⁵
пятница	1	1.РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰ 2.ФИЗ. РАЗВ. (в помещении).	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 9 ²⁰ 2. РИСОВАНИЕ 9 ⁴⁵	1. ЛЕПКА/АПЛ. 9 ²⁰ 2.ФИЗ.РАЗВ. (в помещении)	1. ЛЕПКА/АПЛ 9 ²⁰ 2. ФИЗ.РАЗВ. (в помещении)	1. РИСОВАНИЕ 9 ²⁰ 2.МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 9 ⁵⁰	1. ФИЗ.РАЗВ. 9 ²⁰ 2. РИСОВАНИЕ 9 ⁵⁰	1. ЛЕПКА/АПЛ. 9 ²⁰ 1. 2.МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 10 ¹⁵	1.ОБУЧ. ГРАМ.9 ²⁰ 2. КОНСТРУИРОВА НИЕ 10 ⁰⁰
	2	Т Р У Д	О В Ы Е	П О Р У Ч	Е Н И Я	И Х О	З Я Й С	Т В Е Н Н О – Б	Ы Т О В Т Р У Д
		10	10	10	10	10	13	13	14

Расписание занятий в группах комбинированной направленности

Дни недели		СРЕДНЯЯ ГРУППА «Сказка»	СТАРШАЯ ГРУППА «Радуга»	ПОДГОТОВИТЕЛЬНА ЯЯ ГРУППА «Яблонька»
Группы				
понедел ельн ИК	I пол.дня	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР9 ²⁰ 2.РИСОВАНИЕ 9 ⁵⁵	1. РЕБЕНОК И ОКР. МИР 9 ²⁰ 2. МУЗЫКАЛЬН АЯ ДЕЯТ.10 ⁰⁰
	II пол.дня	2. МУЗЫКАЛЬН АЯ ДЕЯТ.16 ¹⁵	3.ФИЗ.РАЗВ. 16 ¹⁰	3.ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ 15 ³⁰
вторник	I пол.дня	1. РАЗВ.РЕЧИ 9 ²⁰ 2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТ. 10 ⁰⁰	1. РАЗВ.РЕЧИ 9 ²⁰ 2.ФИЗ.РАЗВ. 9 ⁵⁵	1.ФЭМП 9 ²⁰ 2.РИСОВАНИЕ 10 ⁰⁰ 3.ФИЗ.РАЗВ.(на улице)
	II пол.дня		3.ЛЕПКА/АПЛИКЯ15 ⁵⁵	
среда	I пол.дня	1.ФЭМП 9 ²⁰	1.ФЭМП 9 ²⁰ 2. МУЗЫКАЛЬН АЯ ДЕЯТ.10 ¹⁵	1. РАЗВ.РЕЧИ 9 ²⁰ 2.ФИЗ.РАЗВ. 10 ⁰⁰
	II пол.дня	2.ФИЗ.РАЗВ. 16 ¹⁵		3.БЕЗОПАСНОСТЬ/СОЦИ АЛИЗАЦИЯ 15 ³⁰
четверг	I пол.дня	1.ЛЕПКА/АПЛИКАЦ ИЯ 9 ²⁰ 2.ФИЗ.РАЗВ.(В ПОМЕЩЕНИЕ)	1. БЕЗОПАСНОСТЬ /СОЦИАЛИЗАЦИЯ 9 ²⁰ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ 9 ⁵⁵	1. МУЗЫКАЛЬН АЯ ДЕЯТ.9 ²⁰ 2. ФЭМП 10 ⁰⁰
	II пол.дня		3.МУЗЫКАЛЬН АЯ ДЕЯТ.16 ²⁰	3.ФИЗ.РАЗВ. 16 ¹⁵
пятница	I пол.дня	1.ФИЗ.РАЗВ. 9 ²⁰ 2.РИСОВАНИЕ 9 ⁵⁰	1.РАЗВ.РЕЧИ 9 ²⁰ 2.ФИЗ.РАЗВ.(на улице)	1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 9 ²⁰ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ 10 ⁰⁰
	II пол.дня			

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 3-6 лет в рамках программы «Мой край благословенный» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание культурных ценностей и исторического наследия. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Экономическое воспитание: формирование основ финансовой грамотности» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с воспитателем. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

2. 5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Мой край благословенный»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности и познавательной, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива - предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

«Экономическое воспитание: формирование основ финансовой грамотности дошкольников»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой и познавательной деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием, создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.
2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство

радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет 2 раза в год, 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как - акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием родителей. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи - «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в два года реализуется проект «Цветок дружбы» и «Фестиваль военной песни»

2.7 Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога- психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка,

огород, искусственный пруд, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики имеется логопедическая игрушка Ворона Каркуша.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Точкое 2 – Родина моя» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти

особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для

организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большая.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мой край благословенный» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» группы оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий по финансовой грамотности, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу педагога с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно- деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно- познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании,

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей занятии
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества Непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
-----------	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые

поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»),

позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры,

подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное

общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ д/с «Звездочка» и МАОУ СОШ № 2, МАОУ Зареченская классическая гимназия с. Тоцкое Второе.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адапционного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адапционных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край благословенный» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Экономическое воспитание: формирование основ финансовой грамотности» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Обучение детей также способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ д/с «Звёздочка»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного

возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ д/с «Звёздочка», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Оренбургской области, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

<p>Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».</p> <p>Ежегодные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др; -музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года),«До свидания детский сад»; -тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» -физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»; -акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; -квест-игра в День защиты детей и День Победы. -туристические прогулки
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>
<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>
<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка» находится в типовом двухэтажном здании, по адресу с. Тоцкое Второе, ул. Калинина, 14А, в центре жилого комплекса, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.</p> <p>Рядом с ДОО находится МАОУ Зареченская классическая гимназия, «Детская школа искусств», спортивный зал «Чемпион», МАОУ Зареченская СОШ №2, структурное подразделение ясли «Карапуз», структурное подразделение детский сад «Радуга» имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями.</p> <p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО Тоцкий ДДТ, детской библиотекой с Тоцкое.</p>
<p>Воспитывающая среда образовательной организации.</p>
<p>Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и</p>

структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В приемных детского сада размещены выставки детских работ.

У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края. Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организаци

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям

дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Мой край благословенный»	Традиция: Театрализованные представления Особенность: в праздник Масленица, включается театрализованное представление, в подготовке к театрализации принимают участие семьи воспитанников.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности»	Традиция: Викторина «Школа экономических наук» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

	<p>родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>«Мой благословенный край»</p>	<p>Развивать основы гражданственности: способствовать развитию интереса к родному краю - малой Родине, к своей семье, к взаимоотношениям людей, к природе, к предметам культуры, к произведениям местных поэтов, художников; формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;</p> <p>развивать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края, стимулировать активность в изучении и исследовании края, стремление дошкольников знать, как можно больше о нём.</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p>	<p>Развитие ценностного отношения к окружающему предметному миру (мир вещей как результат труда людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; -признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

-социологические срезы, опросы;

-интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

-анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

-«Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

-индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»,

«Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

-заседания ППк;

-семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

-тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

-проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;

-«Встречи с интересными людьми»;

-устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

-акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

-творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

-интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ д/с «Звёздочка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
 - праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
 - фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
 - выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
 - родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»
- Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:
- социальный проект «Детский сад с пеленок»;
 - открытые просмотры занятий;
 - буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя- логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
 - доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
 - проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
 - публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору

информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентябрь-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание

«Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Мой край благословенный	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МАОУ Зареческая классическая гимназия	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка-красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну клещут»			День здоровья	Наукоград		
апрель	1.«День космоса» 2. «День Земли»	Неделя Иммунизации и вакцинации			«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День Космонавтики»	
май			«Фестиваль военной песни» (1 раз в год)		«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь	День семьи, Любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			
июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
 - проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
 - организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Оборудование
«Мой край благословенный»	Групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то

<p>ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
--	---

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы .
[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край благословенный» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года			
постоянно			
В течение года			
В течение года			
В течение года			

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МАОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Зареченская СОШ №2, обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детской библиотекой села Тоцкое. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО Тоцкий ДДТ.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники -3 человека;

педагогические работники -22 человека;

учебно-вспомогательный персонал -13 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ «Звёздочка» д/с	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего ВМР по	<ul style="list-style-type: none"> -организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; -организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых

	<p>проектов;</p> <p>-информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>-участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>-организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>-оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>-создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>-организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>-внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<p>Педагог- психолог</p>	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.</p>
<p>Младший воспитатель, помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

-Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

-устав МАДОУ детский сад «Звёздочка»;

-правила внутреннего распорядка воспитанников;

-образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звёздочка» с. Тоцкое Второе;

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звёздочка» с. Тоцкое Второе;

-учебный план;

-календарный учебный график;

-рабочая программа воспитания в ДООУ;

-должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

-документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

-должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

-планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ детский сад «Звёздочка» <https://ds-zvuzdochka-tockoe-2toroe-r56.gosweb.gosuslugi.ru> «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Мой край благословенный», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения (%):



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор):
- в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ д/с «Звёздочка»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	День Земли
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Мой край благословенный»	Масленица
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности»	Игротека

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 21.01.2016 года № 56.06.01.000.М.000014.01.16. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области 56ЛО1 0003813 от 21.08.2015 г.

Здание детского сада размещается в центре с. Тоцкое Второе, на расстоянии, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

В учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

На территории ДООУ находятся 11 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, тропа здоровья. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных целительных факторов организована «Тропа здоровья». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1977 году).

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ детский сад «Звёздочка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Установлена система наружного

видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п / п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Физкультурный зал	Детские тренажеры «Беговая дорожка», «Гребной», «Велосипед», шведская стенка, спортивное оборудование.
2	Музыкальный зал	Стенка мебельная, пианино, цифровое пианино, проектор, экран, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, акустическая-система, микрофоны беспроводные, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальные столики, зеркала, ноутбук, макет домика, макеты деревьев.
3	Кабинет учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.
4	Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, кресло детское, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
5	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ Тощкая районная больница. МАДОУ д/с «Звёздочка» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МАДОУ д/с «Звёздочка» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в

детском саду осуществляется на основании 10 дневного меню. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

МАДОУ д/с «Звёздочка» оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, госадресной службы Вконтакте, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1
«Земляничка»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	С/р игра «ДПС и МЧС», «Гараж», настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», информация в картинках «Правила поведения при пожаре», кукла пожарный, пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи.
Центр уединения	Мягкое кресло, стол, телефон.
Центр ряжения	Стойка, вешалки с костюмами: полицейский, парикмахер, пожарный, доктор
Центр игры Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур, газовая плита, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы - 3 шт., куклы большие – 5 шт., постельные принадлежности для куклы, кровать, коляска – 4 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Веселая расческа».	Туалетный столик, набор «Веселая расческа» - 1 шт., каталог причесок.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин Кроха».	Костюм продавца, набор фруктов, набор овощей, кассовый аппарат, весы, ваза – 2 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор «Маленький доктор» для игры в больницу, кукла – доктор – 1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	Набор инструментов, каска.
Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»	Машинки маленькие, трактор, грузовая машина.

Познавательное развитие	
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Паспорт центра единения с природой. Комнатные растения: колеус, хлорофитум-2шт., спатифиллум, сансевиера. Лейка, распылитель, фигуры домашних животных, диких животных, насекомых, календарь природы, книги о животных. набор ухода за растениями. Альбом «времена года»-4шт., картинки диких и домашних животных, овощей и фруктов.
	Предметы для исследований: жёлуди, пуговицы. крупы, камни, ракушки, шишки, дид. кукла с одеждой по временам года, лупа, оборудование для проведения опытов, контейнер с песком .набор для песочницы.
Центр патриотического воспитания	Стенд «Наша родина Россия» Альбомы: Народы России, «Моя малая родина», кукла в национальном костюме. Государственные символы России. Телевизор для показа презентаций. Атрибуты старины: матрешки. Флаг России, глобус.
Центр сенсорного развития	Шнуровка «Бусы»-2шт., «Сортировщик»-2шт., «Яблоко», «Бизиборд» «Мозайка», «Рыбалов», «Инструменты», «Формы», пазлы «Найди пару», лото «Три кота».
Центр развивающих игр	Пазлы – 3 шт., мозаика, д/игра «Найди пару», игра, д/игра «Найди свой домик», домино – 3 шт., конструктор «Развивайка» -2шт.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музицирования	Бубен, ксилофон – 2 шт., маракасы –4 шт..деревянные ложки, колокольчики, гитара-1шт.
Центр творчества	Раскраски, карандаши цветные, альбомы.
Центр театрализации	Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», деревянный театр на палочках, театр на на прищепках.
Центр конструирования	Кубики пластмассовые, Лего-конструктор (2 шт), детский развивающий конструктор «Напольная мозаика», деревянный конструктор, конструктор «Ферма».
Речевое развитие	
Центр книги	Сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Заюшкина избушка», хрестоматия для младших дошкольников, потешки, загадки, скороговорки для малышей, портреты детских писателей и поэтов.
Центр речевого развития	Микрофон – 2 шт., телефон – 1шт., вертушки – 3 шт., зеркало.

	Папка дидактических игр.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Скакалки – 5 шт., мяч ребристый – 1 шт., мяч – 4 шт., Флажки – 25 шт., Султанчики – 20 шт., Мешочки с песком -15 шт., кегли, косички, диски для метания, платочки, кубики, пластмассовые мячи, ленты на кольцах, атрибуты и маски для подвижных игр, ленты на палочках, кольцоброс. Массажные коврики – 1 набор, обручи, погремушки.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2 «Ладушки»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	С/р игра «ДПС и МЧС», «Гараж», настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», информация в картинках «Правила поведения при пожаре» и , «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, Пожарная машина ,полицейская машина, машина скорой помощи. Д/игра «Уроки безопасности», стенд « Азбука безопасности» Грузовик – 3 шт., трактор, набор маленьких машин, самосвал.
Центр уединения	Ширма, телефон, мягкая мебель, стол ,лампа для релаксации.
Центр дежурства	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы (уголок дежурных по столовой, уголок дежурных, уголок дежурных по природе)
Центр игры: Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур, газовая плита, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки). Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы , куклы большие постельные принадлежности для куклы, кровать, коляски.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Туалетный столик, набор «Парикмахерская» , каталог причесок.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Костюм продавца, набор фруктов, набор овощей, кассовый аппарат, весы, ваза ,витрина магазин.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор «Маленький доктор» для игры в больницу, аптечка, кукла – доктор ,кровать.
Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	Набор инструментов, каска.
Познавательное развитие	
Экологический центр	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: хлорофитум, бальзамин, патифиллум, сансевиера. Лейка, распылитель, фигуры домашних животных, диких животных, насекомых, календарь природы, д/игры по экологии-5шт.,книги о животных. набор ухода за

	растениями. Альбом, пазлы «Времена года», картинки диких и домашних животных, овощей и фруктов. Фартук для дежурных, д/и: «Чьи детки», «Кто чем питается», «Во саду ли в огороде», «Зверята»,
Центр экспериментирования	Предметы для исследований: жёлуди, пуговицы. крупы, камни, ракушки, шишки, дид. кукла с одеждой по временам года, лупы – 2 шт., оборудование для проведения опытов, контейнер с песком, набор для песочницы. контейнер с резиновыми и пластмассовыми игрушками, мыльные пузыри, гуашь.
Центр патриотического воспитания	Стенд «С чего начинается Родина?» Альбомы: «Тоцкий район, село Тоцкое», проект «Моя семья», «Моя малая родина», 2 куклы в национальных костюмах, матрешки. Государственные символы России. Телевизор для показа презентаций. Набор военной техники, набор солдатиков, альбом «Наша Армия», книги и раскраски об армии. Флаг России, стенд «Мама, папа, я - счастливая семья».
Центр сенсорного развития	Цветные счетные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, мозаика – 1 шт., Шнуровка – 4 шт., игра на шнуровке «Что к чему» домино – 1 шт., игра «Одень куклу», «Домашние животные», деревянная игра-сортер «Обезьянка», «Овощи», «Ферма», лего конструктор, «строим сами», мелкие игрушки для обыгрывания.
Центр развивающих игр	Пазлы – 3 шт., мозаика, д/игра «Найди пару», игра «Цветные паровозики», д/игра «Найди свой домик», домино – 3 шт. «Что зачем?», «Прищепочки», конструктор «Развивайка» -2шт,
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музицирования	Дудочка – 3 шт., бубны – 1 шт., металлофон – 2 шт., маракасы – 2 шт., деревянные ложки, микрофон -2шт., колокольчики, гитара-1шт, скрипка, магнитофон, ионика.
Центр детского творчества	Полка деревянная резная – 1 шт., раскраски, карандаши цветные, трафареты, гуашь, пластилин, кисточки.
Центр театрализации Центр конструирования	Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», деревянный театр на палочках, театральная ширма, маски. Кубики пластмассовые, Лего-конструктор (2 шт), детский развивающий конструктор «Собирайка», деревянный конструктор, конструктор «Ферма» шнуровки, мозаики крупные, деревянные кубики.
Речевое развитие	
Центр книги	Стеллаж для книг – 1 шт. Книги: «Большая книга для детского сада», «Три медведя», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Любимое чтение от 2 до 5», Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Мои первые сказки», «Песенка мышонка», «Ладушки

	потешки», «Я играю на гармошке», Барто «Игрушки», Чуковский -сказки, стихи для малышей, , портреты писателей и поэтов.
Центр речевого развития	Микрофон – 2 шт., телефон – 1шт., вертушки – 4 шт., зеркала. Папка дидактических игр, логопедическое лото «Что из чего сделано», «Говори правильно «С», игра «Мои любимые сказки», «В мире слов», «Профессии», «Назови сказку», «Чудесный мешочек», набор картинок.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мяч массажный – 1 шт., мяч резиновый – 1шт, Флажки, Султанчики, Мешочки с песком -15 шт., кегли, косички, погремушки, кубики платочки, кубики, пластмассовые мячи, ленты на кольцах, атрибуты и маски для подвижных игр, ленты на палочках, Кольцеброс. Массажные коврики – 1 набор, обручи, тренажер паутинка, мягкий тоннель, картотека подвижных игр, Д/и: «Спортивный инвентарь», резинки..

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3 «Солнышко»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<u>Центр природы</u>	Комнатные растения: бегония, филка, сансевиера, хлорофитум, бальзамин, традесканция. Предметы по уходу за растениями (лейки, тряпочки, палочки для рыхления). Дид. игры «Овощи», «Фрукты», «Чей домик?». Картинки (насекомые, времена года, животные). Набор мелких животных. Природный материал для изготовления поделок (шишки, жёлуди). Книги о животных. Искусственный аквариум.
<u>Центр экспериментирования</u>	Картотека экспериментов. Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Материал для проведения опытов (стаканчики, ложки, крупы, вата, шприц) Лупы. Набор одноразовых стаканчиков, губок, инструменты, ракушки. Вертушки
<u>Центр песка и воды</u>	Контейнер с песком. Ведро для воды. Набор игрушек для работы с песком, Стол «Песок-вода»
<u>Центр сенсорного развития</u>	Шнуровки, вкладыши геометрических фигур, мозаика крупная, мозаика мелкая , дидактические игры: «Подбери по цвету», «Геометрические формы», блоки Дьенеша, игра-лабиринт
<u>Патриотический центр</u>	Стенд «С чего начинается Родина». Куклы в национальных костюмах, куклы в военной форме, глобус, матрёшки, флаг РФ, Папка: «Моя семья», «Моя родина-Россия»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

<u>Центр игровой активности</u> Сюжетно – ролевая игра: <u>«Дом»</u>	наборы кухонной и чайной посуды (кастрюли, сковорода, чайник, ложки, вилки, ножи, разделочная доска, чашки, блюда) , телефон, утюги, гладильная доска, коляски, куклы, пупсы, часы, кровать для куклы, постель для кровати. Мебель: стол круглый, мягкий диван
<u>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»</u>	Набор овощей и фруктов, весы, кассы, счёты, корзинки для магазина, хлебо-булочные изделия (круассаны, булки, бургер)
<u>Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская»</u>	Фены, расчёски, плойка, заколки, телефон, зеркало, бигуди Мебель: Парикмахерская
<u>Сюжетно – ролевая игра: «Больница»</u>	Набор «Маленький доктор» на колёсах, для игры в больницу, пупсы, аппарат для прослушивания, молоточек, очки, аптечка, мерные ложки, баночка с микстурой, лоток для инструментов, кровать, кукла- доктор.
<u>Сюжетно – ролевая игра: «Водители»</u>	машины крупные и средние машины грузовые и легковые
<u>Сюжетно – ролевая игра: «Строители»</u>	Набор «Юный строитель» (Молоток, каска, шуруповёрт, отвёртки, пила)
<u>Центр уединения</u>	Переносная палатка, Картотека эмоций
<u>Центр коррекции</u>	Бизиборд, шнуровки, вкладыши, сортеры, пирамидки, массажные мчики, кубики
<u>Центр безопасности</u>	Транспорт, Дорожные знаки, Светофор, Книга «Нужные машины». Материал для работы с родителями в области безопасности. Контейнер с играми «Полицейский», «Пожарный». Альбом «Внимание. Знаки на дороге». Макет «Городские дороги». Папка «Загадки. Транспорт». Картотека бесед для малышей 3-4 лет по ОБЖ
<u>Центр дежурных</u>	Фартуки, колпаки, уголок дежурных.
Образовательная область "Речевое развитие"	
<u>Центр речевого развития</u>	Зеркала, тренажёры для дыхания, Картотека: скороговорки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Картотека игр: «Кто чем питается», «Чья тень», Д/и «Четвертый лишний»
<u>Центр «Здравствуй книжка»</u>	Портреты писателей. Книги по программе.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
<u>Центр музыки</u>	Металлофон, дудочки, барабаны, гармошка, пианино, саксофон, деревянные ложки, магнитофон. Карточки «Музыкальные инструменты»

<u>Центр «Маленькие художники»</u>	Раскраски. Альбом. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Фломастеры. Цветные карандаши. Доски для лепки. Кисти беличьи, колонковые, флейцевые (плоские) кисти, щетинистые для клея. Ножницы с тупыми концами. Стеки разные. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Стаканчики для воды. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании.
<u>Центр конструирования</u>	Напольный строительный конструктор LEGO, деревянный конструктор, конструктор-пазл, конструктор цветной.
<u>Центр театра</u>	Ширма, набор наручных кукол би-ба-бо, резиновые игрушки для театрализации, шапочки и маски сказочных героев.
<u>Центр ряжения</u>	Жилет полицейского, жилет пожарного, жилет доктора, фартук продавца, накидка для парикмахера, юбка. Головные уборы (шляпы для полицейского, шапка для пожарного, шапка для полицейского)
Образовательная область "Физическое развитие"	
<u>Центр физического развития</u>	Мячи резиновые, коврик массажный, коврик массажный с пуговицами, кегли, мячи пластмассовые, ленточки, кольцобросы, скакалки, палки гимнастические (большие и маленькие), кубики, флажки, погремушки, гантели, конусы, бубен, музыкальный центр.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №4 «Журавушка»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	С/р игра «ДПС и МЧС», «Гараж», настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», информация в картинках «Правила поведения при пожаре» и , «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, Пожарная машина ,полицейская машина, машина скорой помощи. Д/игра «Уроки безопасности». Грузовик – 3 шт., трактор, набор маленьких машин, самосвал.
Центр уединения	Палатка, телефон, игрушки антистресс.
Центр дежурства	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы (уголок дежурных по столовой, уголок дежурных по занятиям, уголок дежурных по природе)

Центр игры Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур, газовая плита, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки). Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы - 5 шт., куклы большие – 5 шт., постельные принадлежности для куклы, кровать, коляски – 4 шт., стиральная машина.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Туалетный столик, набор «Парикмахерская» - 1 шт., каталог причесок.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Костюм продавца, набор фруктов, набор овощей, кассовый аппарат, весы, ваза – 2 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор «Маленький доктор» для игры в больницу, аптечка, кукла – доктор – 1шт.
Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	Набор инструментов, каска.
Познавательное развитие	
Экологический центр	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Колеус, хлорофитум-2шт.,спатифиллум,сансевиера. Лейка, распылитель, фигуры домашних животных, диких животных, насекомых, календарь природы, д/игры по экологии-5шт.,книги о животных. набор ухода за растениями. Альбом «времена года»-4шт.,картинки диких и домашних животных, овощей и фруктов. Фартук для дежурных-2шт.
Центр экспериментирования	Предметы для исследований: жёлуди, пуговицы. крупы, камни, ракушки, шишки, дид. кукла с одеждой по временам года, лупы – 2 шт., оборудование для проведения опытов, контейнер с песком .набор для песочницы. контейнер с резиновыми и пластмассовыми игрушками ,мыльные пузыри, гуашь.
Центр патриотического воспитания	Стенд «С чего начинается Родина?» Альбомы: « Тоцкий район, село Тоцкое», проект «Моя семья», «Моя малая родина», 2куклы в национальных костюмах. Государственные символы России. Телевизор для показа презентаций. Атрибуты старины: самовар, матрешки. Набор военной техники, набор солдатиков, альбом «Наша Армия», книги и раскраски об армии. Флаг России, глобус.
Центр сенсорного развития	Цветные счетные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, мозаика – 1 шт., Шнуровка – 4 шт., игра на шнуровке «Что к чему», домино – 1 шт., игра «Геометрик», деревянная игра-сортер «Семья мишек».
Центр развивающих игр	Пазлы – 3 шт., мозаика, д/игра «Найди пару», игра «В мире слов», д/игра «Найди свой домик», домино – 3 шт., конструктор «Развивайка» -2шт.
Художественно-эстетическое развитие	

Центр музицирования	Дудочка – 3 шт., бубны – 1 шт., металлофон – 2 шт., маракасы – 2 шт., деревянные ложки, микрофон -2шт., колокольчики, гитара-1шт.
Центр детского творчества	Полка деревянная резная – 1 шт., раскраски, карандаши цветные, трафареты.
Центр театрализации	Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», деревянный театр на палочках, театр на на прищепках, маски.
Центр конструирования	Кубики пластмассовые, Лего-конструктор (2 шт), детский развивающий конструктор «Собирайка», деревянный конструктор, конструктор «Ферма».
Речевое развитие	
Центр книги	Полка настольная для книг – 1 шт. Книги: «Большая книга для детского сада», «Три медведя», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Любимое чтение от 2 до 5», Бременские музыканты», «Гуси-лебеди», «Кот в сапогах», «Заюшкина избушка», «Снежная королева», «Красная шапочка», «Мои первые сказки», «Песенка мышонка», «В гостях у сказки», «Как найти клад», «Семь гномов». Д/игра «Воспитываем сказкой», портреты писателей и поэтов.
Центр речевого развития	Микрофон – 2 шт., телефон – 1шт., вертушки – 4 шт., зеркала. Папка дидактических игр, логопедическое лото «Говори правильно «Ш», «Говори правильно «С», игра «Мои любимые сказки», «В мире слов», «Профессии»
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Скакалки – 5 шт., мяч ребристый – 1 шт., мяч – 4 шт., Флажки – 25 шт., Султанчики – 20 шт., Мешочки с песком -15 шт., кегли, косички, диски для метания, платочки, кубики, пластмассовые мячи, ленты на кольцах, атрибуты и маски для подвижных игр, ленты на палочках, кольцоброс. Массажные коврики – 1 набор, обручи, погремушки.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №5 «Колокольчик»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	С/р игра «ДПС и МЧС», «Гараж», настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», информация в картинках «Правила поведения при пожаре» и , «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, Пожарная машина ,полицейская машина, машина скорой помощи. Д/игра «Уроки безопасности». Грузовик – 3 шт., трактор, набор маленьких машин, самосвал.

Центр уединения	Палатка, телефон, игрушки антистресс.
Центр дежурства	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы (уголок дежурных по столовой, уголок дежурных по занятиям, уголок дежурных по природе)
Центр игры Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур, газовая плита, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы - 5 шт., куклы большие – 5 шт., постельные принадлежности для куклы, кровать, коляски – 4 шт., стиральная машина.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Туалетный столик, набор «Парикмахерская» - 1 шт., каталог причесок.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Костюм продавца, набор фруктов, набор овощей, кассовый аппарат, весы, ваза – 2 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Набор «Маленький доктор» для игры в больницу, аптечка, кукла – доктор – 1шт.
Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	Набор инструментов, каска.
Познавательное развитие	
Экологический центр	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Колеус, хлорофитум-2шт.,спатифиллум,сансевьера. Лейка, распылитель, фигуры домашних животных, диких животных, насекомых, календарь природы, д/игры по экологии-5шт.,книги о животных. набор ухода за растениями. Альбом «времена года»-4шт.,картинки диких и домашних животных, овощей и фруктов. Фартук для дежурных-2шт.
Центр экспериментирования	Предметы для исследований: жёлуди, пуговицы. крупы, камни, ракушки, шишки, дид. кукла с одеждой по временам года, лупы – 2 шт., оборудование для проведения опытов, контейнер с песком .набор для песочницы. контейнер с резиновыми и пластмассовыми игрушками ,мыльные пузыри, гуашь.
Центр патриотического воспитания	Стенд «С чего начинается родина?» Альбомы: « Тоцкий район, село Тоцкое», проект «Моя семья», «Моя малая родина», 2куклы в национальных костюмах. Государственные символы России. Телевизор для показа презентаций. Атрибуты старины: самовар, матрешки. Набор военной техники, набор солдатиков, альбом «Наша Армия», книги и раскраски об армии. Флаг России, глобус.
Центр сенсорного развития	Цветные счетные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, мозаика – 1 шт., Шнуровка – 4 шт., игра на шнуровке «Что к чему», домино – 1 шт., игра «Геометрик», деревянная игра-сортер «Семья мишек». Цифровая интерактивна доска Screen Media/

Центр развивающих игр	Пазлы – 3 шт., мозаика, д/игра «Найди пару», игра «В мире слов», д/игра «Найди свой домик», домино – 3 шт., конструктор «Развивайка» -2шт.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музицирования	Дудочка – 3 шт., бубны – 1 шт., металлофон – 2 шт., маракасы – 2 шт., деревянные ложки, микрофон -2шт., колокольчики, гитара-1шт.
Центр детского творчества	Полка деревянная резная – 1 шт., раскраски, карандаши цветные, трафареты.
Центр театрализации	Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», деревянный театр на палочках, театр на на прищепках, маски.
Центр конструирования	Кубики пластмассовые, Лего-конструктор (2 шт), детский развивающий конструктор «Собирайка», деревянный конструктор, конструктор «Ферма».
Речевое развитие	
Центр книги	Полка настольная для книг – 1 шт. Книги: «Большая книга для детского сада», «Три медведя», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Любимое чтение от 2 до 5», Бременские музыканты», «Гуси-лебеди», «Кот в сапогах», «Заюшкина избушка», «Снежная королева», «Красная шапочка», «Мои первые сказки», «Песенка мышонка», «В гостях у сказки», «Как найти клад», «Семь гномов». Д/игра «Воспитываем сказкой», портреты писателей и поэтов.
Центр речевого развития	Микрофон – 2 шт., телефон – 1шт., вертушки – 4 шт., зеркала. Папка дидактических игр, логопедическое лото «Говори правильно «Ш», «Говори правильно «С», игра «Мои любимые сказки», «В мире слов», «Профессии»
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Скакалки – 5 шт., мяч ребристый – 1 шт., мяч – 4 шт., Флажки – 25 шт., Султанчики – 20 шт., Мешочки с песком -15 шт., кегли, косички, диски для метания, платочки, кубики, пластмассовые мячи, ленты на кольцах, атрибуты и маски для подвижных игр, ленты на палочках, кольцоброс. Массажные коврики – 1 набор, обручи, погремушки.

Оснащение группы комбинированной направленности детей 4-5лет №6 «Сказка»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	-картотека дидактических, развивающих, настольных игр; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «водитель», «проезжая часть» (жезл, фуражка, свисток, рули); - д/и: «профессии»;

	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки переносные - средства передвижения – транспорт; -набор «минитранспорт»; - коврик «дорожное движение»; - модель дорожного полотна с автомобилями; -транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые автомобили, пожарная машина, скорая помощь); - плакаты: «улица», «дороги»; - кукла ДПС
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> -ширма, столик, телефон; мячики - картотека эмоций; «коврик гнева»; - набор картинок для создания положительно – эмоционального настроения «у природы нет плохой погоды»; - кубик эмоций; - раскраски - фломастер
Центр дежурства	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы (уголок дежурных по столовой, уголок дежурных по занятиям, уголок дежурных по природе)
Центр игры Сюжетно – ролевая игра «Семья»	<p>Кухонный гарнитур, газовая плита Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пупсы -2шт.; куклы большие–2 шт.; коляски -постельные принадлежности для куклы; -набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.); -набор чайной посуды (блюдца, чашки); -набор овощей и фруктов; -гладильная доска, утюги; -комплект кукольной мебели; - набор хлебо-булочных изделий.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	<ul style="list-style-type: none"> -набор парикмахера; -каталог причесок; - журналы - фартуки, шапочки
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	<ul style="list-style-type: none"> -калькулятор, весы, счеты; -кондитерские изделия; -набор «Овощи-фрукты»; -корзины, кошельки; - фартуки–3шт, чепчики-2шт; -весы–1шт; подносы-2шт, - бутылочки, специи
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	<ul style="list-style-type: none"> -набор «Маленький доктор»; аптечка; -кукла – доктор; -медицинские халаты, шапочки; -машины скорой помощи

Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	<ul style="list-style-type: none"> - полотно «Дорога» - спец.транспорт - дорожные знаки - кукла шофёр - набор маленьких легковых машинок - конструкторы - набор инструментов
Познавательное развитие	
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> -комнатные цветы: бальзамин, колеус, хлорофитум, бегония. -паспорт комнатных растений -календарь природы; -литература природоведческого содержания: «мамы и детки», «насекомые», «грибы », «овощи и фрукты», «цветы», «домашние животные и птицы -набор инструментов для ухода за комнатными растениями (маленькие лейки для полива -3 шт., ведёрко детское, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки)
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, песок, клеёнка, фартуки клеёнчатые, щеточка; -стол с углублениями для воды и песка-природный и бросовый материал: ракушки, камешки, жёлуди, глина, различные семена и плоды, сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; -тарелочки, набор ложек разного размера для проведения опытов; -наборы образцов тканей, бумаги; -лупа, -картотека опытов и экспериментов; -картотека опытов с песком и водой; -картотека игр с песком и водой; -совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей; - трубочки для опытов с водой
Центр патриотического воспитания	<p>Стенд «С чего начинается родина?»</p> <p>Альбомы: «Мой край родной - Оренбуржье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги «Мое Оренбуржье», «пуховой платок»; куклы в национальных костюмах-2шт.;«русские народные костюмы»; -«расписные деревянные ложки»; «русские сувениры»; -дидактические игры «Государственные символы России», «Государственные праздники России»; -атрибуты старины: разновидности лаптей; - лэпбук «Моя планета – Земля»; -лэпбук «Родной городок – Тоцкое второе»,
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> логические блоки Дьенеша, мозаика крупная – 1 шт., шнуровка – 2 шт., счётные палочки деревянная игра-сортер «Семья мишек»; настольно-печатная игра: «геометрические фигуры», «учим формы и фигуры»;

Центр развивающих игр	мозаика, д/игра «Найди пару», игра «Чья тень?», домино – 3 шт., деревянный конструктор «Геометрические формы», магнитные куклы. Игра «Собери бусы».
Художественно-эстетическое развитие	
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> - набор наручных кукол би- ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. - набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, - комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, костюм постового, жезл; - театр теней; - маски и шапочки сказочных героев
Центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> -кисточки, пластилин, альбомы цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры; ножницы, непроливайки стаканчики, раскраски, клей - карандаш, краски акварельные, гуашь 12 цветов; -игра настольная «цвета»; -доски для пластилина; -баночки для клея; -стеки на каждого ребёнка.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, - «Лего» мелкий, набор деревянных кубиков- геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.; -деревянный конструктор «Брусочки». - Лего (силиконовый) крупный конструктор
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Полка настольная для книг – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> -портреты писателей: А. Барто, Е. Чарушин, К.Чуковский; книги: -К.И. Чуковский: «Айболит», «Тараканище», «Бармалей», «Федорино горе», «Гуси-лебеди»; -А. Барто «Сказки на ночь», «Игра в стадо»; -Э.Успенский «Ласковые сказки»; -В. Сутеев «Петух и краски», «маленькие сказки», «детские песенки»; -З. Александрова «Мой мишка», «озорные стихи»; -большая книга любимых сказок; -«зоопарк из пластилина», «добрые сказки и стихи»; -« большая книга логических игр»; -«русские народные сказки», «100 стихов»; -«хрестоматия для маленьких»;
Центр речевого развития	<p>Микрофон – 2 шт., телефон – 2шт., вертушки – 3шт., зеркала, прищепки разного цвета.</p> <p>Папка дидактических игр, логопедическое лото «Говори</p>

	правильно», д/и « Все профессии важны», пальчиковая гимнастика «Учимся говорить»
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -комплекс дыхательной гимнастики; -комплекс артикуляционной гимнастики; -комплекс утренней гимнастики; -комплекс подвижных игр; -комплекс гимнастики для глаз; -загадки о спорте; - наглядные пособия по видам спорта; -султанчики- 25шт; скакалка -3шт;- флажки разноцветные - 35 шт; мячи пластмассовые-30шт;султанчики для выполнения гимнастических упражнений 30 штук; обручи - 2 шт; мешочки с песком -15 шт; - маски для подвижных игр – 10 шт; -массажные коврики – 7 шт; -гимнастические деревянные палки-10шт; -атласные ленты -15 шт; шнурки; нетрадиционное спортивное оборудование; гантели детские-2шт.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №7 «Забава»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	<p>Спец. техника: пожарная машина, скорая, полиция; спец. одежда: (МЧС, ДПС, пожарные каски); огнетушитель-1шт., рация-1шт. дорожные знаки-12шт. лото «Дорожные знаки», проект «Пожарная безопасность», папка «Правила поведения при пожаре», картотека дидактических игр, картотека игр по пожарной безопасности, развивающие игры: «Как избежать неприятностей», «Собери картинки», «Выбери то, что нужно пожарному».</p> <p>Д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»,</p>
Центр дежурства	<p>Схема дежурства. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы. Информационный стенд: «Культура Еды», фартуки, колпаки, салфетницы,</p>
Центр уединения	<p>Палатка, телефон, карточки-эмоции, стул мягкий, цветные карандаши, альбом.</p> <p>Набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, семейные фотоальбомы, картинки с эмоциями.</p>
Центр игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: фен, расчески, бигуди, плойка, машинка для стрижки волос, ножницы, электробритва, мягкая мебель.</p> <p>Кухня: мебель (кухня, круглый стол, два стула). Наборы посуды(тарелки, чашки, ложки, вилки, чайник, кастрюли), разделочные доски, газовая плита.</p> <p>Магазин: полка-витрина, муляжи фруктов и овощей,</p>

	<p>хлебобулочные изделия, весы, счеты, кассовый аппарат.</p> <p>Больница: куклы-доктор и медсестра, набор доктора в чемодане, набор доктора в сундучке, кровать.</p> <p>Ателье: корпусная мебель, утюги, одежда для кукол, фартуки, накидки, юбки, халаты.</p> <p>«Дочки – матери» : Диван , круглый стол, коляски , куклы , одежда для кукол.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Банк» - банкомат, калькулятор, деньги, касса.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Ателье» корпусная мебель, утюги, одежда для кукол, фартуки, накидки, юбки, халаты. Журналы мод, ткани, нитки, сантиметровая лента, пластмассовые ножницы.</p>
Познавательное развитие	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Традесканция, Фиалка, Зигокактус, Хлорофитум. Календарь природы, Трубочки-30шт., микроскоп-2шт., деревянные палочки, прищепки, одноразовые стаканчики, тарелки, ложки, сачок, пластиковые стаканчики, шнурки и ленточки, радужный песок для лепки и моделирования, ведерки-2 шт., пульверизатор для воды-2 шт., ионизатор воздуха-1 шт., природный материал, песок, земля, тряпочки, сачок-1 шт., инструменты: лопатки, грабли, формы для песка. Книги: «Рассказы и сказки о животных», «Книга ответов для почемучки», «Энциклопедия живой мир». Экологический проект: «Как помочь птицам зимой»; Забавные странички «Времена года», паспорт комнатных растений, папка «Зелёная аптека»,загадки о насекомых, времена года в стихах и загадках, алгоритм: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Экологические игры:«Перелётные и зимующие птицы», картинки с изображением природных явлений «Времена года», лото: «Животные», «Угадай животных», «Почемучка 3», «Как зовут тебя деревце», «Времена года».</p> <p>Дидактический материал:набор диких и домашних животных, набор насекомых.</p> <p>Инструменты:инструменты ухода за растениями, фартуки – 5шт., лейки – 2шт., ведёрки – 2шт., календарь природы. Схема дежурства, панно «Виды дежурства» с именами детей группы, фартуки, колпаки.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Трафареты, линейки другие измерительные эталоны, дидактические игры : «Узнай по описанию», «Угадай в каком порядке», «Геометрическое лото», «Исправь ошибки», Числовая лесенка», палочки Кюизенера, домино, лото.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Стенд «Наша Родина», макет «Моя малая Родина- Тоцкое второе», кукла в русском костюме-2шт., матрешки-2 шт., глобус, папка «Державные символы России», краеведческий атлас «Тоцкий район», флаг России, проект «Моя малая Родина», книга «Я живу в России».Куклы в народных костюмах.</p>

Речевое развитие	
Центр речевого развития	Пазлы : «Собери сказку?», Д/и «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Скороговорки для заучивания с детьми, магнитная азбука, набор букв, зеркала, демонстрационный материал: «Веселая дыхательная гимнастика».
Книжный уголок	Книжная полка, портреты писателей, диски со сказками. И.М. Бондаренко «Дразнилки», М.Горький «Сказки», М.Пришвин «Рассказы о животных», А.Гайдар «Рассказы и сказки», Э. Санд-Экзюпери «Маленький принц», А.Толстой «Золотой ключик», К.Т Паустовский «Барсучий лес», Л.Кэрролл «Алиса в зазеркалье», Л.Н.Толстой «Филиппок», В.Степанов «Животный мир Земли», Рассказы Бианки, Э.Успенский «Зима в Простоквашино», П.П. Бажов «Уральские сказки», волшебные сказки «Пять сказок», С.Я Маршак «Двенадцать месяцев», Бронзовая книга лучших сказок мира, Л.Н. Толстой «Детям», Книга сказок для маленьких умников и умниц, В. Драгунский «Денискины рассказы». Речевые игры: «Азбука», «Аквариум», «Что сначала, что потом?», «Найди слово»;иллюстрации к сказкам,картотека словесных дидактических игр. Русские народные сказки, «Золотой ключик», «Цветик – семицветик»В.Катаев, «Царевна –лягушка», «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Grimm, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвоста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», Набор для ремонта книг «Книжная аптечка».
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	Демонстрационный материал : карточки по мотивам народных росписей ,Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – деятельности стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв.,
Центр театрализации И музицирования	Ширма, настольный театр резиновых кукол, театр «Би-ба-бо»,театр на ложках, пальчиковый театр. Музыкальные инструменты,рояль-2шт, гитара-2 шт, бубен-2 шт., трещотка, флейта-2шт,дудочки 2шт, маракасы, кастаньеты, колокольчики -2шт.,металлофон-3шт., магнитофон, обучающие карточки «Муз.инструменты»
Центр конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительных инструментов, конструкторы из серии «Лего», металлический конструктор, пластмассовый конструктор; танграм, головоломки, логические блоки Дьенеша, цветные счетные

	<p>палочки.</p> <p>Фотографии различных строений, поделок из бумаги и природного материала. Бумага: альбомы, цветная бумага, картон, фольга. Кора деревьев, семена, шишки, засушенные листья. Бросовый материал: пенопласт, пластмассовые стаканчики, трубочки. Пластилин, клей, ножницы.</p>
Физическое развитие	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Массажные коврики, массажные следы, папки: «Олимпийская символика и эмблемы и талисманы», «Биатлон и лыжные горки» для зимних игр – детские клюшки и шайбы. Кольцебросы, гири - 2 шт., кожаный мяч, флажки - 30 шт., скакалки, кегли - 10 шт., кубики - 62 шт., стойки - 3 шт., ленты - 31 шт., мягкий мяч, волейбольный мяч, пластмассовый мяч, дорожки 3 шт., массажные мячи - 31 шт., косички, палки гимнастические, мячи маленькие, платочки.</p>

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №8 «Незабудка»

Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр безопасности</p>	<p>С/р игра «ДПС и МЧС», «Гараж», настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», информация в картинках «Правила поведения при пожаре» и «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, Пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Д/игра «Уроки безопасности». Грузовик – 3 шт., трактор, набор маленьких машин, самосвал.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Палатка, телефон, игрушки антистресс.</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы (уголок дежурных по столовой, уголок дежурных по занятиям, уголок дежурных по природе)</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Кухонный гарнитур, газовая плита, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). Аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы - 3 шт., куклы большие – 5 шт., постельные принадлежности для куклы, коляски – 3 шт.</p>
<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>	
<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p>	<p>Туалетный столик, набор «Парикмахерская» - 1 шт.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Костюм продавца, набор фруктов, набор овощей, кассовый аппарат, весы, ваза – 2 шт.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>	<p>Набор «Маленький доктор» для игры в больницу, аптечка, кукла – доктор – 2 шт.</p>

Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	Набор инструментов, каска.
Познавательное развитие	
Экологический центр	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Колеус, хлорофитум-2шт., спатифиллум, сансевиера. Лейка, распылитель, фигуры домашних животных, диких животных, насекомых, календарь природы, д/игры по экологии-5шт., книги о животных. набор ухода за растениями. Альбом «времена года»-4шт., картинки диких и домашних животных, овощей и фруктов. Фартук для дежурных-2шт.
Центр экспериментирования	Предметы для исследований: жёлуди, пуговицы. крупы, камни, ракушки, шишки, дид. кукла с одеждой по временам года, лупы – 2 шт., оборудование для проведения опытов, контейнер с песком .набор для песочницы. контейнер с резиновыми и пластмассовыми игрушками ,мыльные пузыри, гуашь.
Центр патриотического воспитания	Стенд «С чего начинается родина?» Альбомы: « Токский район, село Токское», проект «Моя семья», «Моя малая родина», 3 куклы в национальных костюмах. Государственные символы России. Телевизор для показа презентаций. Атрибуты старины: самовар, матрешки. Набор военной техники. Флаг России, глобус.
Центр сенсорного развития	Цветные счетные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, мозаика – 1 шт., Шнуровка – 4 шт., игра на шнуровке «Что к чему»домино – 1 шт., игра «Геометрик», деревянная игра-сортер «Семья мишек».
Центр развивающих игр	Пазлы – 3 шт., мозаика, д/игра «Найди пару», игра «В мире слов», д/игра «Найди свой домик», домино – 3 шт., конструктор «Развивайка» -2шт.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музицирования	Дудочка – 3 шт., бубны – 1 шт., металлофон – 1 шт., маракасы – 2 шт..деревянные ложки, микрофон -2шт., колокольчики, гармошка.
Центр детского творчества	Полка деревянная резная – 1 шт., раскраски, карандаши цветные, трафареты.
Центр театрализации	Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», деревянный театр на палочках, маски.
Центр конструирования	Кубики пластмассовые, Лего-конструктор (2 шт), детский развивающий конструктор «Собирайка», деревянный конструктор, конструктор «Малыш», конструктор магнитный, конструктор каркасный.
Речевое развитие	

Центр книги	Полка настольная для книг – 1 шт. Книги: «Большая книга для детского сада», «Три медведя», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Любимое чтение от 2 до 5», «Гуси-лебеди», «Кот в сапогах», «Заюшкина избушка», «Снежная королева», «Красная шапочка», «Мои первые сказки», «Песенка мышонка», «В гостях у сказки», «Как найти клад», «Семь гномов». Дигра «Воспитываем сказкой», портреты писателей и поэтов.
Центр речевого развития	Микрофон – 2 шт., телефон – 1шт., вертушки – 3 шт., зеркала. Папка дидактических игр, логопедическое лото «Говори правильно «Ш», «Говори правильно «С», игра «Мои любимые сказки», «В мире слов», «Профессии»
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Скакалки – 1 шт., мяч ребристый – 1 шт., мячики – 15 шт., Флажки – 25 шт., Султанчики – 20 шт., Мешочки с песком - 15 шт., кегли, косички, диски для метания, платочки, кубики, пластмассовые мячи, ленты на кольцах, атрибуты и маски для подвижных игр, ленты на палочках, кольцеброс. Массажные коврики – 1 набор, обручи, погремушки.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №9 «Радуга»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	-картотека дидактических, развивающих, настольных игр; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «водитель», «проезжая часть» (жезл, фуражка, свисток, рули); - д/и: «профессии»; - дорожные знаки переносные - средства передвижения – транспорт; -набор «минитранспорт»; - коврик «дорожное движение»; - модель дорожного полотна с автомобилями; -транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые автомобили, пожарная машина, скорая помощь); - плакаты: «улица», «дороги»; - кукла ДПС
Центр уединения	-ширма, столик, телефон; мячики - картотека эмоций; «коврик гнева»; - набор картинок для создания положительно – эмоционального настроения «у природы нет плохой погоды»; - кубик эмоций; - раскраски - фломастер

Центр дежурства	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы (уголок дежурных по столовой, уголок дежурных по занятиям, уголок дежурных по природе)
Центр игры Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур, газовая плита Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - пупсы -2шт.; куклы большие–2 шт.; коляски -постельные принадлежности для куклы; -набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.); -набор чайной посуды (блюдца, чашки); -набор овощей и фруктов; -гладильная доска, утюги; -комплект кукольной мебели; - набор хлебо-булочных изделий.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	-набор парикмахера; -каталог причесок; - журналы - фартуки, шапочки
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	-калькулятор, весы, счеты; -кондитерские изделия; -набор «Овощи-фрукты»; -корзины, кошельки; - фартуки–3шт, чепчики-2шт; -весы–1шт; подносы-2шт, - бутылочки,специи
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	-набор «Маленький доктор»; аптечка; -кукла – доктор; -медицинские халаты, шапочки; -машины скорой помощи
Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	- полотно «Дорога» - спец.транспорт - дорожные знаки - кукла шофёр - набор маленьких легковых машинок - конструкторы - набор инструментов
Познавательное развитие	
Центр природы	-комнатные цветы: бальзамин, колеус, хлорофитум, бегония. -паспорт комнатных растений -календарь природы; -литература природоведческого содержания: «мамы и детки», «насекомые», «грибы », «овощи и фрукты», «цветы», «домашние животные и птицы -набор инструментов для ухода за комнатными растениями (маленькие лейки для полива -3 шт., ведёрко детское, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки)

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>- материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, песок, клеёнка, фартуки клеёнчатые, щеточка; -стол с углублениями для воды и песка-природный и бросовый материал: ракушки, камешки, жёлуди, глина, различные семена и плоды, сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; -тарелочки, набор ложек разного размера для проведения опытов; -наборы образцов тканей, бумаги; -лупа, -картотека опытов и экспериментов; -картотека опытов с песком и водой; -картотека игр с песком и водой; -совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей; - трубочки для опытов с водой</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Стенд «С чего начинается родина?» Альбомы: «Мой край родной - Оренбуржье»; - книги «Мое Оренбуржье», «пуховой платок»; куклы в национальных костюмах-2шт.;«русские народные костюмы»; -«расписные деревянные ложки»; «русские сувениры»; -дидактические игры «Государственные символы России», «Государственные праздники России»; -атрибуты старины: разновидности лаптей; - лэпбук «Моя планета – Земля»; -лэпбук «Родной городок – Тоцкое второе»,</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>логические блоки Дьенеша, мозаика крупная – 1 шт., шнуровка – 2 шт., счётные палочки деревянная игра-сортер «Семья мишек»; настольно-печатная игра: «геометрические фигуры», «учим формы и фигуры»;</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>мозаика, д/игра «Найди пару», игра «Чья тень?», домино – 3 шт., деревянный конструктор «Геометрические формы», магнитные куклы. Игра «Собери бусы».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>- набор наручных кукол би- ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. - набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, - комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, костюм потового, жезл; - театр теней; - маски и шапочки сказочных героев</p>
<p>Центр детского творчества</p>	<p>-кисточки, пластилин, альбомы цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры;ножницы, непроливайки стаканчики, раскраски, клей - карандаш, краски акварельные, гуашь 12</p>

	<p>цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра настольная «цвета»; -доски для пластилина; -баночки для клея; -стеки на каждого ребёнка.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, - «Лего» мелкий, набор деревянных кубиков- геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.; -деревянный конструктор «Брусочки». - Лего (силиконовый) крупный конструктор
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Полка настольная для книг – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> -портреты писателей: А. Барто, Е. Чарушин, К.Чуковский; книги: -К.И.Чуковский: «Айболит»,«Тараканище», «Бармалей», «Федорино горе», «Гуси-лебеди»; -А. Барто «Сказки на ночь», «Игра в стадо»; -Э.Успенский «Ласковые сказки»; -В. Сутеев «Петух и краски», «маленькие сказки», «детские песенки»; -З. Александрова «Мой мишка», «озорные стихи»; -большая книга любимых сказок; -«зоопарк из пластилина», «добрые сказки и стихи»; -« большая книга логических игр»; -«русские народные сказки», «100 стихов»; -«хрестоматия для маленьких»;
Центр речевого развития	<p>Микрофон – 2 шт., телефон – 2шт., вертушки – 3шт., зеркала, прищепки разного цвета.</p> <p>Папка дидактических игр, логопедическое лото «Говори правильно», д/и « Все профессии важны», пальчиковая гимнастика «Учимся говорить»</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -комплекс дыхательной гимнастики; -комплекс артикуляционной гимнастики; -комплекс утренней гимнастики; -комплекс подвижных игр; -комплекс гимнастики для глаз; -загадки о спорте; - наглядные пособия по видам спорта; -султанчики- 25шт; скакалка -3шт;- флажки разноцветные -35 шт; мячи пластмассовые-30шт;султанчики для выполнения гимнастических упражнений 30 штук; обручи - 2 шт; мешочки с песком -15 шт; - маски для подвижных игр – 10 шт; -массажные коврики – 7 шт; -гимнастические деревянные палки-10шт; -атласные ленты -15 шт; шнурки; нетрадиционное спортивное оборудование; гантели детские-2шт.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №10 «Рябинка»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности.	Макет улицы, макет дороги, паркинг, пожарная машина, набор дорожных знаков, светофор, полосатый жезл, спец.одежда (МЧС, пожарный, ГАИ), дидактические игры: «Где чья машина», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Правила этикета», «Правила дорожного движения», «Светофор», лэпбук «Пожарная безопасность», худ. литература «Безопасенки-басенки», «Учимся переходить дорогу», демонстрационный материал «Один дома», «Дорожные знаки», «Безопасность на улице», «Ребенок и природа».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, панно «Мы дежуриим».
Уголок уединения	Мобильна ширма (палатка), подушка «Подружка», коробочка «Спрячь все свое плохое», «Стаканчик для гнева», «Зеркало моего настроения», телефон, дидактические игры, шнуровки.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор фруктов и овощей, набор хлебобулочных изделий, весы 2шт., кассовый аппарат, счеты, набор монет и купюр, спец.одежда для продавца, кошельки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: кушетка, кукла доктор Айболит, аптечка, контейнер для игры (градусники, шприцы, лотки, шпатели, спринцовки, фонендоскоп, молоточки, аптечный поднос, визитки, блистеры с таблетками, баночки с микстурами, скальпели, черные стаканчики и ложки, фонарик для осмотра горла, очки доктора, головной убор доктора).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»: паркинг, пожарная машина, самосвал, автомобиль- кран, дорожные знаки, светофор, жезл, легковые автомобили, гоночный автомобиль, военная техника, мотоциклы, вертолет, самолет, коврик-трасса для игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: коляски 2 шт., постельные принадлежности для куклы, куклы, одежда для кукол, сумочка, диван 2шт., кресло 2 шт., стол, табурет 2 шт., кухонная плита, чайники, столовые приборы, столовая посуда, уют, емкость для хранения столовых принадлежностей, ваза с цветами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: зеркало-тумба с полками, кукла-модель для причесок и покраски ногтей, косметичка, набор расчесок, набор заколок, гребешков, бижутерия, фен, ободок, зеркальце, фартук, пеньюар.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Банк»: набор купюр, монет, пластиковых карт, макет Сбербанка, счетная машина (калькулятор), копилки, кошельки, дидактическая игра «Азбука финансовой грамотности. «Мои потребности».</p>

	Сюжетно-ролевая игра «Почта»: марки, конверты для писем, газеты, журналы, кассовый аппарат, сумка почтальона.
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования	Приборы-помощники и мед.материал: микроскоп 2 шт., весы 2 шт., песочные часы, компасы, увеличительные стекла, сосуды, мерные ложки, мерные стаканы, ведерко, трубочки, пинцеты, пробирки. Природный материал: песок, искусственный песок, емкость с водой, ракушки, шишки, желуди, грибы, яблочки, скорлупа орехов, скорлупа кокоса, мох лишайник, осиные соты, коллекция семян и зерен. Коллекция полезных ископаемых, коллекция камней. Фартуки. Демонстрационный материал «Мир камня», «Экспериментируем вместе с детьми».
Центр патриотического воспитания	Стенд с символикой РФ, глобус, флаг РФ, набор матрешек, национальная кукла, краеведческий атлас, демонстрационный материал «Тоцкий район Оренбургской области», альбом «Моя семья», «Красная книга», папка-передвижка «Наша Родина-Россия», худ.литература «Где служить».
Центр природы	Стенд «Уголок природы», комнатные растения, лейки, фартуки, опрыскиватели для растений, ведерко, грабельки, дневник наблюдений за погодой, энциклопедия, дид.игра «Мемо».Набор животных и насекомых. Огород на окне.
Центр логики и математики	Математические блоки, танграм «Математический квадрат», логические блоки Дьеньша, «Учимся считать» касса счетных материалов, математические счеты, панно «Часы»
Центр финансовой грамотности	Набор купюр, монет, пластиковых карт, макет Сбербанка, счетная машина (калькулятор), копилки, кошельки, дидактическая игра «Азбука финансовой грамотности. «Мои потребности».
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Прибор для дыхательной гимнастики, ветродуй, демонстрационный материал «Чистоговорки , скороговорки в картинках». Кубики «Азбука», кубики «Расскажи сказку 15 сказок + книжка», деревянные игрушки «Томик-первые сказки», сказки «Сундучок знаний», набор кубиков с азбукой.
Центр книги	Демонстрационный материал «Детские поэты и писатели», картотека портретов художников и их репродукций , худ.литература (азбука, серия книг «Читаю сам», сказки и рассказы российских и зарубежных писателей).
Художественно-эстетическое развитие	
Конструирования	Набор «Полидром», набор инструментов, конструктор «Стройка», конструктор Лего, металлический, деревянный конструктор, мазаика цветная, «Одень на улицу», математические блоки, танграм «Математический квадрат», конструктор гигант (блоки), домино, лото.
Центр театрализации и	Куклы БиБаБо, пальчиковый театр, ширма, картотека

музицирования	театрализованных игр, набор масок, синтезатор с микрофоном, бубен 3 шт., свисток, мелафон 2 шт., гитара.
Центр творчества детей	Фартуки, клеенка, карандаши, кисти, непроливайки, пластилин, ножницы, клей, краски, палитра, пластилин, краски, трафареты, раскраски, альбомы, цветная бумага и картон.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мячи малые и большие, классики, «Накинй кольца», палки, обручи, кегли, гантели, канат, скакалки, флажки, игра «Твистер», «Тропа здоровья», ленты.

Оснащение группы комбинированной направленности детей 6-7 лет №11 «Яблонька»

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	«Дорожные знаки», «светофоры», д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», деревянный конструктор по ПДД, жилеты, жезл. Модели спасательных машин, лэббук по правилам безопасности, кубик безопасности
Центр дежурства	Схема дежурства. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы. Информационный стенд: «Культура Еды», фартуки, колпаки, салфетницы,
Центр уединения	Ширма из двух занавесок, мягкое кресло, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, семейные фотоальбомы, картинки с эмоциями.
Центр коррекции	Стол с подсветкой, два стула, игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Детские музыкальные инструменты: трещётки, кастаньеты, шумовые коробочки, бубенцы, треугольник, металлофон, маракас, бубен, колокольчики и т. дидидактические пособия и игрушки, как: пирамидки, логические кубы, «Сложи узор», различные виды мозаик, конструкторов, подставки, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом бусины, которые надо нанизать по цвету и размеру, или бельевые прищепки.
Центр игры	Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3 коляски, 2 куклы маленькие, 2 куклы средние, кукла-мальчик, кукла-девочка, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 1 таз, поднос. Одежда для кукол по временам года» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободок, сумочка, фен, бигуди, заколка, очки т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». корзинка для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (счёты, 2 весов, кошелек, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». аппарат для

	<p>прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Банк» - банкомат, калькулятор, деньги, касса.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Ателье» Журналы мод, ткани, нитки, сантиметровая лента, пластмассовые ножницы.</p> <p>Музыкальные инструменты: трещётки, кастаньеты, шумовые коробочки, бубенцы, треугольник, металлофон, маракас, бубен, колокольчики и т.д</p>
Познавательное развитие	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Колеус, Традесканция, Фиалка, Зигакактус, Хлорофитум. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами, тряпочки. Фартуки клеёнчатые. Схемы последовательностью работы над экспериментом. Вода.Песок.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Трафареты, линейки другие измерительные эталоны, дидактические игры : «Узнай по описанию», «Угадай в каком порядке», «Геометрическое лото», «Исправь ошибки», Числовая лесенка», палочки Кюизенера, домино, лото.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Куклы в народных костюмах. Демонстрационный материал: «Тоцкий музей»- краеведческий атлас, «Моя малая Родина», «Путешествие по реке времени» педагогический проект, карточки военных профессий, флаг, герб, портрет президента страны, глобус.</p>
Речевое развитие	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>«Бабочки» для дыхательной гимнастики, , д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Скороговорки для заучивания с детьми. Д/и «Хитрые предметы», магнитная азбука. набор букв,зеркала, демонстрационный материал: «Веселая дыхательная гимнастика».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Мир леса», «Вселенная космос», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Золотой ключик», «Цветик – семицветик»В.Катаев, «Царевна –лягушка», «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да</p>

	<p>масляный», «Заяц-хвоста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», ЫИ. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов», книжная аптечка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр творчества</p>	<p>Демонстрационный материал : карточки по мотивам народных росписей ,Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – деятельности стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмасс.для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв.,</p>
<p>Центр театрализации И музицирования</p>	<p>Ширма, маски, костюмы, пальчиковый театр, куклы, театр из ложек .Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках и ложках. Набор наручных кукол би-ба-бо , набор вязанных пальчиковых кукол, вязаный набор пальчиковых куол из сказки « Репка» Костюмы: зайчика, собачки, лягушки, колобка. Музыкальные инструменты: деревянные ложки на количество детей колокольчики, металлофон 3шт, барабан, маракас, микрофон, 2 гитары, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 2 музыкальных руля.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>3 D конструкторы из дерева и пластика «Бабочка», «Автомобиль», « Самолет». Конструктор « Лего», «Автодорога», «Лунопарк», плоскостные конструкторы, Фотографии различных строений, поделок из бумаги и природного материала. Бумага: альбомы, цветная бумага, картон, фольга. Кора деревьев, семена, шишки, засушенные листья. Бросовый материал: пенопласт, пластмассовые стаканчики, трубочки. Пластилин, клей, ножницы. Дидактические игры: «Танграм», «Найди отличия», «Геометрическая мозайка».</p>
Физическое развитие	

Центр двигательной активности	Массажные коврики, массажные следы, бросовый материал (кольца из пробок для массажа), бильбоке (из пластиковых бутылок), шнуры с ограничителями (ограничитель машины), мячи (маленькие и большие), ленты, скакалки, кольцоброс «Гусь», кегли, гантели детские, султанчики, флажки разноцветные, «палочки – моталочки», маски для подвижных игр, папки: «Олимпийская символика и эмблемы и талисманы», «Биатлон и лыжные горки» для зимних игр – детские клюшки и шайбы
-------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и «Мой край благословенный» обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Мой край благословенный»	Тематические альбомы по теме «Мой край родной – Оренбуржье», книги, печатные издания, демонстрационный материал, дидактические игры «Достопримечательности села Тоцкое», «Профессии людей живущих в Оренбуржье», «Знамениты люди Оренбургской области»
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Демонстрационный материал, карточки к методическим материалам: «Труд и продукт труда», «Деньги цена», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», дидактические игры: «Какие ошибки допустил художник», «Профессии», «История денег в России»; пособия: «Монеты и купюры»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Супермаркет».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина; О.Л. Князева; Н.Н. Авдеева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Князева О.А., Маханева М.Д. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
4. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. Пантелеева Н.Г. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Мы вместе: социально-коммуникативное развитие дошкольников. Уханева М.Д, Ушакова О.А., -М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128.
8. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
9. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
10. Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 144 с.
11. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: просвещение, 1983. – 207 с.
12. Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб. «Детство-Пресс», 2004.
 1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
 2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы «Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет». – М.: Просвещение, 2005. – 93 с.
 3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы «С кем ты дружишь?» 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
 4. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы «Веселые, грустные...» 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
 5. Перевод с немецкого М. Кизеева Воспитываем ребенка правильно. Мудрые советы. – М.: Мой мир, 2006. – 96 с.
 6. Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
 7. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: «Гном» и «Д», 2000. – 96 с.
 8. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 336 с.
 9. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012. – 176 с.
 10. Краснощекова Н.В. Сюжетноролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 251 с.
 11. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 128 с.
 12. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004 – 192 с.
 13. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. – Волгоград: ИТД «Котофей», 2009. – 96 с.
 14. Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
 15. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.–99 с.
 16. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
 17. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

18. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду: учебно-методический комплект. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.
19. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с.

20. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. - М.: Линка-Пресс, 2009.- 256 с.
21. Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD –диск.) – М.: Линка-Пресс, 2009. – 256 с.
22. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
23. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 184 с.
24. «Мы». Программа экологического образования детей/Кондратьева Н.Н. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 240 с.
25. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
26. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
27. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
28. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с.
29. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001. 157 с.
30. Целищева И.И., Румянцева И.Б. Математика вокруг нас: вторая младшая группа ДОУ. – М.: ИЛЕКСА, 2008. – 96 с.
31. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 80 с.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104 с.
33. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
34. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика дл детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
35. Касицина М.А. дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128 с.
36. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104 с.
37. Стожарова М.Ю., Иванова Т.В. Занимательная математика: Методическое пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками. Часть 2. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 48с.
38. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2005.–143 с.
39. Колесникова Е.В. математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
40. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
41. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. – Волгоград: Учитель, 2010. 375 с.
42. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.

43. Рыжова Н.А. Не просто сказки ... Экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка-Пресс, 2002. 192 с.
44. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
45. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
46. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.
47. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176 с.
48. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320с.
49. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
50. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть I». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 128 с.
51. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 – 96 с.
52. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». Часть I». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005–128 с.
53. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
54. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
55. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая кн. Для детей ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2000. – 39 с.
56. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга-путеводитель для ребенка 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.–72 с.
57. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 56 с.
58. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. – М.: Линка-Пресс, 2006.
59. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
- Образовательная область «Речевое развитие»**
60. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
61. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
62. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2009 – 32 с.
63. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
64. Старжинская Н.С. Обучение грамоте в детском саду. – Минск «Университетское», 2001.
65. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 128 с.
66. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего развития 1-3 года. – Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 – 64 с.

67. Колесникова Е.Ю. Прописи для дошкольников 5-6 лет. – М.: Ювента, 2018. – 32 с.
68. Мальцева И.В. Это сад? Да! – Издательский дом «Карапуз», 2014.
69. Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная пресса, 2009. – 24 с.
70. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2009. – 32 с.
71. Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 32 с.
72. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
73. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
74. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 287 с.
75. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.
76. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – ТЦ «Учитель», 2006. – 111с.
77. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.
78. Москаленко В.В. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
79. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоцерин С.С., 2008. – 333 с.
80. Бондарено Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоцерин С.С., 2009. – 666 с.
81. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
82. Федосеева П.Г. Речевой этикет. Разработка занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2001 - 96 с.
83. Лунина Н.А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 141 с.
84. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 268 с.
85. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
86. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128 с.
87. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
88. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл», 2000. – 176 с.
89. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176 с.
90. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. – Волгоград: Учитель, 2010. 375 с.
91. Фисенко М.А. Подготовка руки к письму. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

92. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
93. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205 с.
94. И.Скворцова «Логопедические игры» 2014г.
95. М. Кольцова «Ребенок учиться говорить» 2006 г.
96. А.С.Герасимова «Программа развития и обучения дошкольника 6 лет» 2000 г.
97. Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» 2009 г.
98. Т.А.Куликовская «Артикуляционная азбука» 2013г.
99. Г.Н. Соломатина « Устранение открытой ринолалии у детей» 2005г.
100. О.В. Узорова «Пальчиковая гимнастика» 2004г.
101. Т.С. Одинцова «Заикание у детей» 2000г.
102. Н.И.Кузьмина «Воспитание речи у детей моторной алалией»1977г.
103. С.П.Цуканова «Учим ребенка говорить и читать» 2008г.
104. О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику» 2008г.
105. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

106. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
107. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
108. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
109. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
110. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015.
111. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт- Петербург»,2016.
112. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор - Санкт-Петербург», 2016.
113. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебнометодическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
114. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

115. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
116. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Мой край благословенный»**

Л.В. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под редакцией Л.А. Кондрыкинской –М.: ТЦСфера, 160с..	2010
Методические пособия	2006.

Борцова Л.В. Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоченко и др.; под общ. ред. Л.В.Борцовой. –Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.-272 с.	
Л.В. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под редакцией Л.А. Кондрыкинской –М.:ТЦСфера, 2010.-160с..	2010
Дидактические игры: «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Волшебный сундучок», « Где живет?».	
Альбомы: «Мой родной край и его прошлое», «Оренбуржье», «Улицы моего городка», «Костюмы народов Оренбуржья», «Художник Л.В. Попов», «Редкие животные», «Блюда национальной кухни». Географический атлас Оренбургской области.	

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	2018
Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	2018
Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	2018
Сборник методических разработок «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» ГАУ Калининградской области «Институт развития образования»	2015
Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вента-Граф», 2015.48с.	2015

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность спортивным оборудованием инвентарем

№ п/п	Наименование	Кол-во	Размер
1	Шведская стенка сплошная для лазанья	3	2,00см-В;2,70см-Д
2	Наклонные доски	2	23см,Ш- 180см,Д
3	Гимнастические скамейки	2	20 см,В,2,00см,Д
4	Гимнастические скамейки	2	30 см В, 2,00см,Д
5	Гимнастические маты поролоновые	2	100см.Ш– 200см.Д.
6	Стойка для прыжков в высоту	1	
7	Щиты для метания навесные	2	48X50см
8	Навесные баскетбольные щиты с сеткой	2	48X50см

9	Мячи (фитбольные)	6	58см
10	Обручи гимнастические	7	80см
11	Обручи гимнастические	18	60см
12	Обручи гимнастические	10	70см
13	Обручи гимнастические	6	50см
14	Палки гимнастические	30	71см
15	Скакалки гимнастические	30	1,84м
16	Скакалки гимнастические	2	2,4м
17	Скакалки гимнастические	4	3,0м
18	Сетка волейбольная	1	8м-Д;80см-Ш
19	Мячи резиновые	28	125 мм
20	Мешочки с песком для метания	25	200гр
21	Дуги для подлезания	2	50см
22	Дуги для подлезания	2	70см
23	Ракетки для настольного тенниса	12	
24	Канат для перетягивания	1	5,70см
25	Канат для занятий	2	3,0м
26	Мячи волейбольные	3	
27	Мячи баскетбольные	4	
28	Мячи футбольные	3	
29	Лыжи короткие пластмассовые	15	
30	Секундомер	1	
31	Свистки судейские	2	
32	Мячи резиновые	40	200мм
33	Доска с ребристой поверхностью	2	150см-Д;20см-Ш
34	Батуты	2	
35	Степ платформы	6	
36	Конусы большие	4	
37	Туннель для пролезания	4	3м
38	Коврики	16	100см-Д;80см-Ш
39	Кегли	36	
40	Кирпичики пластмассовые цветные	30	17см-Д;8см-Д
41	Мячи пластмассовые цветные	25	
42	Кубики для ОРУ и игр	50	
43	Погремушки для ОРУ и игр	28	
44	Флажки цветные для ОРУ и игр	60	
45	Ленточки с колечками для ОРУ и игр	50	60см –Д;5см-Ш
46	Верёвочки для ОРУ и игр	40	75см-Д
47	Косички для ОРУ и игр	18	80см -Д
48	Кольца резиновые	12	
49	Кольца пластиковые	13	
50	Эстафетная палочка	2	35см-Д
51	Гантели пластиковые	25	
52	Игра «Ходунки»	2	
53	Игра «Кольцеброс»	1	
54	Игра «Островок-1»	1	
55	Игра «Островок-2»	1	

56	Бубен	1	
57	Коврики массажные	8	
58	Конусы малые	4	
59	Мешок для прыжков	2	
60	Клюшки	2	
61	Палки гимнастические деревянные	5	
62	Палки гимнастические	10	106 см
63	Палки для вертикальной стойки	6	150 см
64	Палка гимнастическая с флажками	2	53 см
65	Палки эстафетные пластмассовые	2	
66	Палки эстафетные деревянные	2	
67	Ракетки пляжные с мячиком	1	
68	Метр	1	
69	Тренажер детский «Беговая дорожка»	1	
70	Тренажер детский «Велотренажер»	1	
71	Тренажер детский «Степпер»		
72	Тренажер детский механический гребной	1	
73	Кирпич	2	
74	Тележка для спортивных принадлежностей	1	
75	Втулка для конуса	4	
76	Набор теннисных мячей	1	
77	Разметчик для спортивных игр	10	
78	Ноутбук	1	
79	Колонки	2	
80	Спортивная площадка: -яма для прыжков; -стоки с баскетбольными кольцами; -стоки для волейбола; -стенка для метания в цель; -стенка гимнастическая; -балансир; -разновысокие перекладины; -дуги для подлезания; -рукоход; -бум, полоса препятствий; -бревно гимнастическое; -скамейки деревянные.	1 2 2 1 1 1 5 3 1 1 1 1 2	
81	Волейбольная площадка: -стоки; -сетка; -деревянные скамейки	2 1 2	

Оборудование музыкального зала

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
	Музыкальное оборудование			
1	Акустическая система Xline PRA - 150	1	41012414323020000002	
2	Акустическая система Xline PRA - 150	1	41012414323020000001	
4	Музыкальный центр	1	41012404000000000003	
5	Музыкальный центр LG	1	41012404000000000002	
6	Ноутбук ASER Extensa	1	41012432026201100002	
7	Пианино десна	1	410124070000000000001	
8	Проектор Aser X 117H	1	41012432026201400001	
9	Сверхкомпактный малошумящий микшерный пульт	1	41012414369642000001	
10	Шкаф книжный	1	410124040000000000153	
11	Шкаф книжный	1	410124040000000000154	
12	Экран Lumien Eco	1	41012414332226200001	
13	Электропианино Antesia PA – 88WFUN -1	1	41012414369201000001	
14	карниз	11	Б100000000003850	
15	Микрофон динамический кардиодный	1	Б100000000011693	
16	Подставка Antesia ST -1	1	Б100000000013258	
17	Пюпитр Platinum MS -40	1	Б100000000013259	
18	Радиомикрофон BsG EU -45 –А Радиосистема вокальная	1	Б100000000013257	
19	Радиомикрофон BsG EU -45 –А Радиосистема вокальная	1	Б100000000013256	
20	Стол детский с хохломской росписью	2	Б100000000015016	
21	Стул регулируемый по высоте	20	Б100000000012516	
22	Фортепиано	1		
23	Ковер Акварель	3		
24	Стол детский	1	Б100000000012791	
25	Стулья детские хохлома	51		
	Детское муз.оборудование			
26	Гармоника	3		
27	Металафон	7		
28	Гусли	2		
29	Арфа	1		
30	Барабаны	2		
31	Бубен	6		
32	Гитара	1		
	Раздаточный материал			
33	Флажки триколор	21		

34	Ложки деревянные	20		
----	------------------	----	--	--

Учебные наглядные пособия

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
2. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
3. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
4. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
5. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
6. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
7. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
8. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
9. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

10. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
11. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
12. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
13. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
14. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».
15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.
16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. - СПб.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

17. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
18. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

19. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
20. С. Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
21. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
22. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
23. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
24. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
25. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

26. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
27. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».
28. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

29. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
30. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
31. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
32. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
33. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
34. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
35. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез». Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

Демонстрационные картины

№п/п	Название
1.	Одежда и обувь
2.	Деревья и кустарники
3.	Во саду ли, в огороде
4.	Исследование и освоение космоса
5.	Животные леса
6.	Домашние животные и птицы
7.	Цвет

8.	Форма
8.	Счет до 10
9.	Счет до 20
10.	Время года
11.	Правила поведения в общественных местах
12.	Растения
13.	Будь осторожен с незнакомыми людьми
14.	Профессии:
15.	Почтальон
16.	Комбайнер
17.	Шофер
18.	Машинист
19.	Летчик
20.	Космонавт
21.	Каменщик
22.	Птичница
23.	Маляр
24.	Закройщица
25.	Регулировщик
26.	Пограничник
27.	Продавец
28.	Парикмахер
29.	Строитель
30.	Тракторист
31.	Милиционер
32.	Плотник
33.	Библиотекарь
34.	Доярка
35.	Швея
36.	Врач
37.	Учитель
38.	Водный транспорт
39.	Специальный транспорт
40.	Зима в лесу
41.	На животноводческой ферме
42.	Весной в поле
43.	День Победы
44.	Мастера Палеха
45.	ПДД
46.	Улица города
47.	У железнодорожного переезда
48.	Мы переходим улицу

49.	Пройди правильно по улице
50.	Подземный переход
51.	Зимой на лыжах
52.	Осень
53.	Транспорт
54.	Корабль
55.	Летом в деревне
56.	В пустыне
57.	На реке
58.	В горах
59.	В школьном саду
60.	В лесу
61.	Зима в лесу
62.	Лето
63.	Ранняя весна
64.	Весной в поле
65.	Животные
66.	Свинья с поросенком
67.	Кенгуру
68.	Носорог
69.	Шакалы
70.	Лисята
71.	Кошка с котятами
72.	Зебра
73.	Верблюды
74.	Баран, овца и ягненок
75.	Коза с козлятами
76.	Корова с теленком
77.	Крольчиха с крольчонком
78.	Кошка с котятами
79.	Птицы
80.	Гуси
81.	Индюк
82.	Утка
83.	Попугай
84.	Петух
85.	Курица с цыплятами
86.	Портреты писателей
87.	Картинки к стихотворениям А.Барто «Игрушки»
88.	Картинки к произведениям С. Маршака
89.	Картинки к произведениям К. Чуковского
90.	Кому нужны деревья в лесу

91.	Пищевые цепочки
92.	Погодные явления
93.	Правила поведения в лесу
94.	Правила противопожарной безопасности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Мой край благословенный»	« Оренбуржье» Комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности»	-

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

В МАДОУ детский сад «Звёздочка» имеется следующее оборудование: электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет, действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер 1 шт., принтер цветной МФУ 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер 2 шт., ноутбук 2 шт, принтер цветной 1 шт., принтер ч/б.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по АХР, делопроизводитель, специалист по охране труда, педагоги
Ноутбук 2шт., принтер цветной 1 шт., цифровой фотоаппарат 1шт, ламинатор 1шт, брошюратор 1шт, планшет 2 шт., проектор 1шт, экран 1шт.	Методический кабинет	Осуществлении методической помощи педагогам, организация консультаций семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, возможность выхода в Интернет для педагогов	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Ноутбук 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями, самообразование.	Педагог-психолог, педагоги
Ноутбук 1 шт, стол интерактивный 1шт.	Кабинет учителя-логопеда	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями, самообразование.	Учитель-логопед
Ноутбук 1шт, магнитофон. 1шт, аудио колонки 2шт.	Физкультурный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями, самообразование.	Инструктор по физической культуре
Ноутбук 1шт., акустическая система Xline PRA – 150 2шт., музыкальный центр 1шт, пианино десна 1шт, проектор Aser X 117H 1шт., сверхкомпактный малошумящий микшерный пульт 1шт., экран Lumien Eco 1шт., Электропианино Antesia PA – 88WFUN -1 1шт., Микрофон динамический кардиодный 1шт, Радиомикрофон BsG EU -45 –А Радиосистема вокальная 1шт.	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями, самообразование.	Музыкальный руководитель, педагоги

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	«Непоседа» (детская дискотека)	1
2	«Приглашение на танец»	1

3	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
4	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
5	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
6	Шедевры классической музыки	Комплект (4 кассеты)
7	Шедевры классических вальсов	1
8	«В современных ритмах танцев веселей»	1
9	Аудио хрестоматия по музыкальному развитию	Комплект (2 кассеты)
10	«Сборник русских сказок»	3
11	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
12	«Звуки природы»	1
13	«Голоса птиц»	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Аудиовизуальные средства
«Мой край благословенный»	-
«Экономическое воспитание: формирование основ финансовой грамотности дошкольников»	-

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

№ п/п	Название	Адрес
1	Аттестация педагогов Оренбургской области	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvoznrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ ;lo и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkoinik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)-	http://www.childpsy.ru

	http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.lot`ODcd.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.uceba.com/methodus/kdoshvosp/titlemain.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат. РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsad.naiod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/Dresent.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.nj
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.iSeptember.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальная программа «Мой край благословенный»

Л.В. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под редакцией Л.А. Кондрыкинской –М.:ТЦСфера, 160с..	2010
Методические пособия Борцова Л.В.Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоченко и др.; под общ. ред. Л.В.Борцовой. –Омск: ГОУДПО «ИРОО», 2006.-272 с.	2006.
Л.В. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под редакцией Л.А. Кондрыкинской –М.:ТЦСфера, 2010.-160с..	2010

Дидактические игры: «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Волшебный сундучок», « Где живет?».	
Альбомы: «Мой родной край и его прошлое», «Оренбуржье», «Улицы моего городка», «Костюмы народов Оренбуржья», «Художник Л.В. Попов», «Редкие животные», «Блюда национальной кухни». Географический атлас Оренбургской области.	

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	2018
Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	2018
Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	2018
Сборник методических разработок «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» ГАУ Калининградской области «Институт развития образования»	2015
Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вента-Граф», 2015.48с.	2015

3.2. Режим и распорядок дня дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Режим дня (на холодный период года с 01.09.2024. по 31.05.2025.)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ			
	<i>Время пребывания 10 часов</i>			
	<i>Вторая младшая группа 3-4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<i>Подгот. к школе группа 6-7 лет</i>
<i>Прием детей, осмотр,</i>	8.00 – 8.40.	8.00 – 8.40.	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40

<i>самостоятельная деятельность детей (игры)</i>	(40 мин)	(40 мин)	(40 мин)	(60 мин)
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.40 – 8.50 (10 мин)	8.40 – 8.50 (10 мин)	8.40 – 8.50 (10 мин)	8.40 – 8.50. (10 мин)
<i>Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)</i>	8.50 – 9.10 (20 мин)	8.50 – 9.05 (15 мин)	8.50 -9.05 (15 мин)	8.50. - 9.05. (15 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка к занятию)</i>	9.10 – 9.20 (10 мин)	9.05 – 9.20 (15 мин)	9.05 – 9.20 (15 мин)	9.05 – 9.20 (15 мин)
<i>Образовательная деятельность №1</i>	9.20 – 9.35 (15 мин)	9.20– 9.40 (20 мин)	9.20– 9.45 (25 мин)	9.20–9.5 0 (30 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятию)</i>	9.35– 9.45 (10 мин)	9.40 –9.50 (10 мин)	9.45 -9.55 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)
<i>Образовательная деятельность №2</i>	9.45– 10.00 (15 мин)	9.50-10.10 (20 мин)	9.55-10.20 (25 мин)	10.00-10.30 (30 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)</i>	10.00-10.10 (10 мин)	10.10-10.15 (5 мин)	10.20-10.25 (5 мин)	10.30-10.35 (5 мин)
<i>Второй завтрак</i>	10.10- 10.20 (10 мин)	10.15- 10.25. (10 мин)	10.25- 10.35 (10 мин)	10.35- 10.40 (5 мин)
<i>Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)</i>	10.20- 10.30 (10 мин)	10.25-10.30 (5 мин)	10.35-10.40 (5 мин)	10.40-10.45 (5 мин)
<i>Прогулка</i>	10.30- 12.00 (1ч30 мин)	10.30- 12.00 (1ч30 мин)	10.40- 12.00 (1ч 20мин)	10.45- 12.00 (1ч15мин)
<i>Возвращение с прогулки</i>	12.00- 12.10 (10 мин.)	12.00- 12.10 (10 мин.)	12.00- 12.10 (10 мин.)	12.00- 12.10. (10 мин.)
<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)</i>	12.10- 12.20 (10 мин)	12.10- 12.20 (10 мин)	12.10- 12.20 (10 мин)	12.10- 12.20 (10 мин)
<i>Обед</i>	12.00- 13.00 (60 мин)	12.00 - 13.00 (60 мин)	12.00- 13.00 (60 мин)	12.00- 13.00 (60 мин)

<i>Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)</i>	12.50-13.00 (10 мин)	12.50-13.00 (10 мин)	12.50-13.00 (10 мин)	12.50-13.00 (10 мин)
<i>Дневной сон</i>	13.00-15.30 (2ч30 мин)	13.00-15.00 (2ч30 мин)	13.00-15.30 (2ч30 мин)	13.00-15.30 (2ч00мин)
<i>Подъем (корректирующая гимнастика, водные процедуры)</i>	15.30-15.40 (10 мин)	15.10-15.20 (10 мин)	15.10-15.20 (10 мин)	15.10-15.20 (10 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка к полднику)</i>	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)
<i>Полдник</i>	15.30-16.00 (30 мин)	15.30-16.00 (30 мин)	15.30-16.00 (30 мин)	15.30-16.00 (30 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена/ подготовка к занятию)</i>	15.50-16.10 (20 мин)	15.50-16.20 (30 мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)
<i>Образовательная деятельность №2/3 самостоятельная деятельность детей (игры)</i>	-	-	16.00-16.25 (25 мин)	16.00-16.30 (30 мин)
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.10-16.20 (10 мин)	16.20-16.30 (10 мин)	16.25-16.30 (5 мин)	16.30-16.35 (5 мин)
<i>Прогулка</i>	16.20-18.00 (1ч40 мин)	16.15-18.00 (1ч30 мин)	16.30-18.00 (1ч30мин)	16.35-18.00 (1ч25 мин)
<i>Уход домой.</i>	18.00	18.00	18.00	18.00
<i>Прогулка</i>	3 ч	3 ч	2 ч 50	2 ч 40
<i>Сон</i>	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2ч30мин
<i>Самостоятельная деятельность (игры,</i>	3 ч 05 мин	3 ч 3 мин	3 ч	3 ч

<i>подготовка к занятиям, личная гигиена)</i>				
<i>Занятия в первую половину дня</i>	30 мин	40 минут	50 мин	1 ч 00 мин
<i>Занятия во вторую половину дня</i>	10 мин	-	25 мин	30 мин

Режим дня

(на теплый период года с 01.06.2025. по 31.08.20245.)

Компоненты распорядка дня	Возрастные группы ДОУ			
	Время пребывания 10 часов			
	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. к школе группа 6-7 лет
<i>Прием детей, осмотр, игры детей на открытом воздухе</i>	8.00 – 8.50. (50 мин)	8.00 – 8.50. (50 мин)	8.00 – 8.50 (50 мин)	8.00 – 8.50 (50 мин)
<i>Утренняя гимнастика на открытом воздухе</i>	8.55 – 9.00 (5 мин)	8.53. – 9.00 (7 мин)	8.50 – 9.00 (10 мин)	8.50 – 9.00. (10 мин)
<i>Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)</i>	9.00 – 9.15 (15 мин)	9.00 – 9.15 (15 мин)	9.00 -9.15 (15 мин)	9.00. - 9.15. (15 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка к прогулке)</i>	9.15 – 9.25 (10 мин)	9.15 – 9.25 (10 мин)	9.15 – 9.20 (5 мин)	9.15 – 9.20 (5 мин)
<i>Второй завтрак (на свежем воздухе)</i>	10.30-10.35 (5 мин)	10.30-10.35 (5 мин)	10.30-10.35 (5 мин)	10.30-10.35 (5 мин)
<i>Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)</i>	9.25– 11.55 (2ч40 мин)	9.25 –12.15 (2ч50 мин)	9.20 -12.20 (3ч00 мин)	9.20-12.30 (3ч10 мин)
<i>Возвращение с прогулки</i>	11.55-12.00 (5мин)	12.15-12.20 (5 мин)	12.20-12.25 (5 мин)	12.30-12.35 (5 ми)
<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)</i>	12.00-12.10 (10 мин)	12.20-12.40 (10 мин)	12.25-12.35 (10 мин)	12.35-12.45 (10 мин)
<i>Обед</i>	12.10-12.30 (20 мин)	12.40-13.00 (20 мин)	12.35-12.45 (10 мин)	12.45-12.55 (10 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)</i>	12.30-12.35 (5 мин)	13.00-13.10 (10 мин)	12.45-12.55 (10 мин)	12.55-13.05 (10 мин)
<i>Дневной сон с открытой фрамугой</i>	12.35-15.30 (2ч55 мин)	13.10-15.30 (2ч20 мин)	13.10-15.30 (2ч20 мин)	13.10-15.30 (2ч20мин)
<i>Постепенный подъем (корректирующая гимнастика, водные процедуры)</i>	15.30-15.45 (15 мин)	15.30-15.40 (10 мин)	15.30-15.40 (10 мин)	15.30-15.40 (10 мин)

<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к полднику)</i>	15.45-15.50 (5 мин)	15.40-15.45 (5 мин)	15.40-15.45 (5 мин)	15.40-15.45 (5 мин)
<i>Полдник</i>	15.50-16.00 (10 мин)	15.45-15.55 (10 мин)	15.45-15.55 (10 мин)	15.45-15.55 (10 мин)
<i>Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена/ подготовка к прогулке)</i>	16.00-16.10 (10 мин)	15.55-16.00 (5 мин)	15.55-16.00 (5 мин)	15.55-16.00 (5 мин)
<i>Прогулка</i>	16.10-18.00 (1ч50 мин)	16.00-18.00 (2ч00 мин)	16.00-18.00 (2ч 00мин)	16.00-18.00 (2ч00 мин)
<i>Уход домой.</i>	18.00	18.00	18.00	18.00
<i>Прогулка</i>	4ч30мин	4ч50мин	5 ч	5 ч 10мин
<i>Сон</i>	2 ч 45 мин	2 ч 20 мин	2 ч 00 мин	2ч00мин
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)</i>	3 ч 05 мин	3 ч 3 мин	3 ч	3 ч

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>				
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа	Тематическая беседа	Тематическая беседа	Тематическая беседа сентября-День знаний!	Развлечение «День знаний»
				<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>	
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i>				
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
	<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>				
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник

	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>			
Январь	<p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i></p> <p>Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i></p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>			
Февраль	<p>Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p> <p>Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>			
Март	<p>Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i></p> <p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i></p> <p>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>			
Апрель				<p>Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i></p>
				<p>Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i></p>
				<p>Конкурс военной песни <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская лента»	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская лента». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>

			Тематическое занятие «День Победы»		<p>Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</p> <p><i>Особенность:</i> Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</p>
Июнь					<p>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.</p> <p><i>Особенность:</i> квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</p>
	<p>День России <i>Особенность:</i> Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p>				
	<p>День семьи, любви и верности <i>Особенность:</i> праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</p>				
август	<p>День флага России: <i>Особенность:</i> в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p>				
	<p>Неделя урожая <i>Особенность:</i> проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</p>				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Мой край благословенный»	Тематическая неделя «Мое Оренбуржье» Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Моя малая родина»
«Экономическое воспитание: формирование основ финансовой грамотности дошкольников»	Проектная деятельность «Экономика малышам» Особенность: в реализации проектов принимают участие семьи воспитанников

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2 является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3 является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание

развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №4 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №5 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №6 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №7 – является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №11 является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован

кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ д/с «Звёздочка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-2

Воспитатели – 19

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 13

Делопроизводитель – 1

Специалист по ОТ - 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Повар -2

Помощник повара -2

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ д/с «Звёздочка» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное направление						
Срок проведения	Форма работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах ты, моя деточка...», «Бай, бай, бай, бай...»	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрый быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»

декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестренок»	«Семь сестренок»
	Сюжетно ролевая семья	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	«Папа может все»	«Папа может все»	«Папа может все»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая»	Рассказ В. Осеевой «Печень»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр Би-ба-бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»

апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный конкурс					«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	
май	Участие в акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Вставка	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»
	викторина			«Школа вежливости»	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо-плохо»			«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»

Патриотическое направление

сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Виртуальная экскурсия				«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах
октябрь	Рисование		«Мой дом»	«Мой дом»	«Деревенский дом»	
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение					День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	Украшаем Елочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа			«Что такое новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах

	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки
	Тематическое занятие 12 декабря				День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Спортивное развлечение			«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)

апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»	«Мир космоса» Рассматривание глобуса	
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»		Тематическое мероприятие	Тематическое мероприятие
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Акция				«Письмо Победы»	«Письмо Победы»
	Продуктивная деятельность	Коллективная работы «Цветы ко Дню Победы»	«Голубь мира»	«Голубь мира»		
	Выставка	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»
июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«День защиты детей»
	Физкультурно-музыкальное развлечение 12 июня				«Мы – Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра	«Назови одним словом»				
июль	Тематическое занятие 22 августа				День государственного флага России	
август	Выставка рисунков			«Наш город»	«Наш город»	«Наш город»

	Тематическая неделя	«Неделя урожая»				
	Тематическое мероприятие	День флага РФ				
Познавательное направление						
сентябрь	Музыкальное развлечение					«1 сентября – День знаний»
	Экскурсия					На линейку в МОАУ СОШ №2
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»				
ноябрь	Тематическое развлечение					День народного единства
декабрь	Акция			Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год				
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и обязанности				
	Конкурс				Наукоград «Юные математики»	Наукоград «Юные математики»
февраль	Тематическое занятие			День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	Игровая ситуация	Я - солдат	Я - солдат			
март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»				
апрель	Музыкальное развлечение			«День Земли»		
май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие

	Тематическое развлечение				День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»				
июль	Тематическая неделя	«Природа – наш лучший друг»				
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»				
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности				
октябрь	Тематический день	День здоровья				
	Тематическая неделя	Неделя здоровья				
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь						
январь		День здоровья				
	Тематическая неделя	Неделя психологии				
февраль	Спортивное развлечение					День защитника отечества
март		День здоровья				
апрель	Конкурс					Мама, папа, я - спортивная семья
	Тематическая неделя	Неделя иммунизации и вакцинации				
май	Конкурс					Правнуки победы

	Спортивное мероприятие					Фитнес-фестиваль
июнь	Спортивное развлечение					Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик	Совушка, Солнышко и дождик			
июль	Физкультурный досуг				Веселые старты	Веселые старты
	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
	Активный отдых				Туристическая прогулка в парк	Туристическая прогулка в парк
август	Физкультурный досуг					Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
	Подвижные игры	Солнышко и дождик	Солнышко и дождик			
Трудовое направление						
сентябрь	Беседа		Беседа «Всеми свое место»,	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание	Одевание, раздевание	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
		Самостоятельная еда ложкой	Самостоятельная еда ложкой			

октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протирание крупных листьев	Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)

декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей	-Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. - Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий	-Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей.	-Наблюдение за трудом медсестры --Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с
		Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»	- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит») -- помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении	изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении
январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»

	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»			
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,
		«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская» «Почта»
апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		
май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				

	Труд в природе	Наблюдение за воспитателем посадка крупных семян овощей и декоративных растений, посильная помощь	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядок, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
Этико-эстетическое направление						
сентябрь	экскурсия				Экскурсия в школу искусств «ДШИ №9»	Экскурсия в школу искусств «ДШИ №9»
	Выставка рисунков			Каким мы помним наше лето		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков					«Не стареть душою никогда»
ноябрь	Музыкальный концерт				Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»		

	Выставка рисунков				«Сила России – в единстве»	«Сила России – в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков			«Новогоднее чудо рядом»		
	Тематический день (8 декабря)				Международный день художника	Международный день художника
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
	Выставка рисунков			«Зимушка - красавица»		
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
	Выставка рисунков					«День защитника отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	Выставка рисунков	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
апрель	Продуктивная деятельность	Звездное небо	Звездное небо	Звездное небо	Путешествие в космос	Путешествие в космос
	Выставка рисунков					«Космос глазами детей»
май	Музыкальный праздник				«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года) «Выпускной»

	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности				
	Концерт				Концерт детского творчества (доп.услуги)	Концерт детского творчества (доп.услуги)
	Выставка рисунков			«Жизнь полная чудес»	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп.услуги)	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп.услуги)
июнь	Выставка рисунков		«Лето-это маленькая жизнь»			
	Музыкальные развлечения			«В гостях у сказки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	Квест «День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом приходит»	Аппликация «Сказка в дом приходит»			
июль	Музыкальные развлечения			«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности
	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»	Рисование ладошками «Ромашка»			
август	Музыкальные развлечения			Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
	Продуктивная деятельность	Рисование «Лето»	Рисование «Лето»			
Духовно-нравственное развитие						
сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»

	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты				День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	«Волшебные слова»		
октябрь	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»			«Не стареть душою никогда»
	Продуктивная деятельность	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)		
	Тематический день 13 октября			День отца в России	День отца в России	День отца в России
ноябрь	Музыкальный праздник				День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья	Семья		
декабрь	Тематический день (5 декабря)				День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
	Игровые ситуации	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой		
	Беседа				Семейные традиции на Новый год	Семейные традиции на Новый год
	Творческая мастерская				«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»

январь	Дидактические игры о животных родного края				«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника			
февраль	Выставка детских работ	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Активный отдых	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Онлайн-экскурсия в музей военной славы	Онлайн-экскурсия в музей военной славы
	Тематическое занятие 21 февраля				Международный день родного языка	Международный день родного языка
март	Выставка детских работ	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса»
	Тематическое занятие				«Мир космоса»	
	Продуктивная деятельность				Тематические мероприятия	Тематические мероприятия
	Дидактические игры	«Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»		

май	Музыкальный праздник				Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Оформление выставки	Наши победители				
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»				
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»				
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»				

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с ЗПР и РАС;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

- 1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
- 2.Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- 3.Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 4.Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- 5.Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
- 6.Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно- аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества

является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

-социологические срезы, опросы;

-интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

-изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

-индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

-заседания ППк;

- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

-проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

- брифинг «Это трудное слово-грамма», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;

-Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

-устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

-акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»

- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»

-интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ д/с «Звёздочка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

-совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

-праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

-фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

-выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

-день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

-открытые просмотры занятий ;

-буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

-доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

-проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».

-Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ д/с «Звёздочка» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: - выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).