

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МАДОУ д/с «Звездочка»
от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ д/с «Звездочка»
30.08.2024 г. № 61- о

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности «Сказка – добрый друг»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Программу составила: Старостина Н.Е.
Баранова Д.А.

с. Тоцкое Второе, 2024 г

Содержание программы

| № | | Стр. |
|------------|---|------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы | 7 |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет. | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | 9 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Календарно – тематическое планирование | 10 |
| 2.2 | Форма образовательной деятельности | 13 |
| 2.3 | Взаимодействия с родителями | 13 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | 13 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 13 |

Паспорт программы

| Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка - добрый друг» |
|---|--|
| <p>Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Сказка – добрый друг»</p> | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка- добрый друг» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. «Об утверждении санитарных правил и нормам СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| <p>Цель программы</p> | <p>Расширение и обогащение словаря; Формирование у воспитанников ценностных представлений об окружающем мире; Расширение кругозора.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать лексико-грамматический строй речи; - Расширять словарный запас. - Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, просодическую сторону речи; - Развивать навыки связной речи; - Развивать фонематический слух и слуховое внимание - Упражнять в правильной технике дыхания. - Воспитывать звуковую культуру речи, нормы |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи; - Воспитывать интерес к художественному слову. |
| Сроки реализации программы | 8 месяцев (68 часов) |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь; - умеет отвечать на поставленный вопрос; - владеет навыком составления описательных рассказов по предметным картинкам; - умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета(какой?), действие (что делает?); - умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие; - владеет навыком словообразования; - владеет приемами артикуляционной гимнастики; - различает слова по звучанию и протяжности; - умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство; - умеет определять 1-й звук в слове; - знает несколько малых форм фольклора наизусть; - знает наизусть несколько тематических стихотворений (3-4); - имеет навык публичных выступлений. |
| Форма обучения | групповая |

I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка – добрый друг»
Разработанная на основе методического пособия О.С. Ушаковой, Е.М.Струниной «Развитие речи детей 5 - 6 лет». Программа носит общеразвивающий характер и рассчитана на детей 5 –6 лет. Обучение по данной программе создаст условия для интеллектуально-творческого развития ребенка.

Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода. Направленность дополнительной общеразвивающей программы – художественная.

Актуальность

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с ней, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний.

Возраст 5–6 лет – это этап активного формирования всех отделов мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также образного правого полушария. На этой основе формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются речевые процессы, обучение математике, языку, чтению и письму.

В этом возрасте дети с одной стороны, стремятся активно участвовать во взрослой жизни (что им еще недоступно), с другой стороны – быть самостоятельными. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая потом станет ведущей. Ребенок начинает учиться играя, незаметно для себя овладевая элементарными учебными действиями.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка- добрый друг» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ

2.Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом основных принципов и подходов возрастных особенностей.

Педагогическая целесообразность учитывает особенности развития данного периода, обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируя такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Новизна программы основана на комплексном подходе и состоит в том, что постепенно идет расширение и уточнение словарного запаса и параллельно идет работа над лексико-грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи организуется процесс по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Сказка – лучший друг».

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программе «Сказка – лучший друг».

Цель программы: Расширение и обогащение словаря; Формирование у воспитанников ценностных представлений об окружающем мире; Расширение кругозора; Улучшение грамматического строя речи и связной речи, а также развитие психических процессов (память, мышление, внимание и восприятие).

Задачи:

- Формировать лексико-грамматический строй речи;
- Расширять словарный запас.
- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, просодическую сторону речи;
- Развивать навыки связной речи;
- Развивать фонематический слух и слуховое внимание
- Упражнять в правильной технике дыхания.
- Воспитывать звуковую культуру речи, нормы речевого этикета.
- Воспитывать интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи;
- Воспитывать интерес к художественному слову.

Основные принципы работы:

- Комплексность занятий;
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
- Эмоциональное вовлечение детей в процессе взаимодействия между собой и со взрослым.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что весь используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям направленным на развитие всех сторон устной речи.

Важно отметить, что программа позволяет педагогу предоставлять детям помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана 8 месяцев.

Формы и режим занятий. Форма организации занятий – групповая. Количество детей в группе делится на две подгруппы. Занятия проводятся 2 раза в неделю во 2 половине дня. Продолжительность занятий 25 минут. С целью профилактики утомления на каждом занятии проводится динамическая пауза, связанная с сюжетом занятия. Соответствует психологическим и физическим возможностям детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы «Сказка – лучший друг»

Работа по программе придерживается общедидактических и частнометодических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, природы;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени

суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Сказка – лучший друг» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Сказка – лучший друг» - 30 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Сказка – лучший друг»

- обучающийся умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;
- владеет навыком составления описательных рассказов по предметным картинкам;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета(какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- умеет определять 1-й звук в слове;

- знает несколько малых форм фольклора наизусть;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений (3-4);
- имеет навык публичных выступлений.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения занятия |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 03.10.24 |
| 2. | Составление описательного рассказа | 1 | 07.10.24 |
| 3. | Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» | 1 | 10.10.24 |
| 4. | Лепка по деталям «Лисичка» | 1 | 14.10.24 |
| 5. | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» | 1 | 17.10.24 |
| 6. | Чтение стихотворений об осени | 1 | 21.10.24 |
| 7. | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | 1 | 24.10.24 |
| 8. | Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | 1 | 28.10.24 |
| 9. | Составление описательного рассказа о питомцах | 1 | 31.10.24 |
| 10. | Рисование нетрадиционным способом «Любимый питомец» | 1 | 31.10.24 |
| 11. | Ознакомление с малыми фольклорными формами | 1 | 07.11.24 |
| 12. | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» | 1 | 11.11.24 |
| 13. | Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» | 1 | 14.11.24 |
| 14. | Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» | 1 | 18.11.24 |
| 15. | Аппликация манной крупой «Мыльный пузырь» | 1 | 21.11.24 |
| 16. | Чтение веселых стихотворений | 1 | 25.11.24 |
| 17. | Составление сюжетного рассказа по ролям | 1 | 28.11.24 |
| 18. | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | 1 | 02.12.24 |
| 19. | Придумывание загадок-описаний об | 1 | 05.12.24 |

| | игрушках | | |
|-----|---|---|----------|
| 20. | Чтение стихотворения о зиме | 1 | 09.12.24 |
| 21. | Составление описательного рассказа «Новый год на пороге» | 1 | 12.12.24 |
| 22. | Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» | 1 | 16.12.24 |
| 23. | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» | 1 | 19.12.24 |
| 24. | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | 1 | 23.12.24 |
| 25. | Ознакомление с малыми фольклорными формами | 1 | 26.12.24 |
| 26. | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка | 1 | 30.12.24 |
| 27. | Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» | 1 | 09.01.25 |
| 28. | Составление рассказа о любимой игрушке | 1 | 13.01.25 |
| 29. | Чтение веселых стихотворений | 1 | 16.01.25 |
| 30. | Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» | 1 | 20.01.25 |
| 31. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 1 | 23.01.25 |
| 32. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» | 1 | 27.01.25 |
| 33. | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | 1 | 30.01.25 |
| 34. | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | 1 | 03.02.25 |
| 35. | Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» | 1 | 06.02.25 |
| 36. | Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» | 1 | 10.02.25 |
| 37. | Рисование «Узоры на стекле» | 1 | 13.02.25 |
| 38. | Чтение стихотворений о зиме | 1 | 17.02.25 |
| 39. | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» | 1 | 20.02.25 |
| 40. | Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Февраль» | 1 | 24.02.25 |
| 41. | Составление описания внешнего вида | 1 | 27.02.25 |
| 42. | Чтение стихотворений весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха» | 1 | 03.03.25 |
| 43. | Составление рассказа с | 1 | 06.03.25 |

| | | | |
|-----|--|----|----------|
| | использованием предложенных предметов | | |
| 44. | Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | 10.03.25 |
| 45. | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». | 1 | 13.03.25 |
| 46. | Заучивание стихотворения С. Маршака о весне | 1 | 17.03.25 |
| 47. | Рисование ладошками «Весна» | 1 | 20.03.25 |
| 48. | Описание потерявшихся зайчат по картинкам | 1 | 24.03.25 |
| 49. | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» | 1 | 27.03.25 |
| 50. | Составление рассказа по картине «Мама моет посуду» | 1 | 31.03.25 |
| 51. | Составление описания животных по картинкам | 1 | 03.04.25 |
| 52. | Аппликация «Моё любимое животное» | 1 | 07.04.25 |
| 53. | Составление описания по лексической теме «Овощи» | 1 | 10.04.25 |
| 54. | Лепка «Что растёт на грядке» | 1 | 14.04.25 |
| 55. | Употребление в речи слов с пространственным значением | 1 | 17.04.25 |
| 56. | Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» | 1 | 21.04.25 |
| 57. | Конструирование «Бытовая техника» | 1 | 24.04.25 |
| 58. | Описание внешнего вида животных | 1 | 28.04.25 |
| 59. | Составление рассказа по картине «Куры» | 1 | 05.05.25 |
| 60. | Составление описаний персонажей сказки «Теремок» | 1 | 12.05.25 |
| 61. | Определение специфических признаков предмета | 1 | 15.05.25 |
| 62. | Определение предмета по его специфическим признакам | 1 | 19.05.25 |
| 63. | Описание внешнего вида детенышей животных | 1 | 22.05.25 |
| 64. | Итоговое занятие «Весеннее путешествие» | 1 | 26.05.25 |
| | Итого | 64 | |

2.2 Форма образовательной деятельности

Форма реализации образовательной деятельности программы – занятие. Периодичность - 2 раза в неделю. Возраст детей 5-6 лет. Продолжительность занятия- 25 минут. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка-добрый друг» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Звёздочка».

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- 1).Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений
- 2).Практические – упражнения, игр методы.
- 3).Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- 4).Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показобразца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Формы организации деятельности учащихся: - групповая.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями.

Сотрудничество с родителями:

- помощь в оборудовании и оснащении материалом изобразительного уголка в группе;
- анкетирование родителей;
- оформление фотоальбома кружка «Сказка-добрый друг»;
- участие в выставках и конкурсах.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Занятия проходят в групповом помещении, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано компьютером, магнитным мольбертом. Для распечатки материала для занятия имеется принтер.

Техническое оснащение:

- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- магнитная доска

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Воробьева Т.А., Воробьева П.А «Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения». – Спб.:Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с.
2. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше», М.: Знание, 1996 г. – 384 с.

3. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи» ООО Издательство «Эксмо», 2003. – 61 с.
4. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - Спб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 64 с.
5. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 32 с.
6. Леонова С.В. «Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5 – 7 лет». – М.: Издательство «Гном», 2015. – 28 с.
7. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
8. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», - М.: ВЛАДОС, 1994 г. – 344 с.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений», - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. – 287 с.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет»: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192 с.
11. Черенкова Е.Ф. «Развивающие игры с пальчиками», - М.: РИПОЛ классик: ДОМ, 21 век, 2010 г. – 186 с.
12. **Список использованных интернет ресурсов:**
 1. <http://logopediy.by/novosti/artikulyacionnye-skazki.html>
 2. <http://logopediy.by/novosti/artikulyacionnye-skazki-2.html>
 3. <http://festival.1september.ru/>

Список использованных аудио и видеозаписей:

1. Аудиозапись «Октябрь» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского
2. Видеозапись «Артикуляционная гимнастика» <https://www.udemy.com/logoped1>

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации детей:

выставка работ
открытое занятие

Периодичность проведения промежуточной аттестации

Периодичность аттестации обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 20 по 30 мая 2025 года.