

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МАДОУ д/с «Звёздочка»
от 30.08.2024 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ д/с «Звёздочка»
30.08.2024 г № 61-о

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Обучайка»**

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации – 8 месяцев

Программа составлена:

Воспитателями Белозуб В.А., Давыдовой С.А.

Резниченко О.И., Титовой Е.В.

с.Тоцкое Второе

Содержание программы

| | Содержание | стр |
|------------|--|-----------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 7 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет | 9 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Календарно – тематическое планирование | 11 |
| 2.2 | Форма образовательной деятельности | 22 |
| 2.3 | Взаимодействие с родителями | 23 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Описание материально – технического обеспечения реализации программы | 23 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей | 24 |

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»</p> |
| <p>Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»</p> | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» |
| <p>Цель программы</p> | <p>Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв; -подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков). -формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; -учить измерять линейкой, определять результаты измерения; Знакомится с часами; Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку; -развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; -Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом; -воспитывать ответственность за результат своей деятельности |
| Сроки и этапы реализации программы | 8 месяцев (68 часов) |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> -знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв; -умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки; -умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; -умеет измерять линейкой, определять результаты измерения; -умеет пользоваться часами; -умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку; - умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов; -умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; - сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом; - проявляет ответственность за результат своей деятельности |
| Форма объединения | групповая |

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Обучайка» представлена двумя направлениями: первое направление – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Дороновой Т.Н. «На пороге школы», Швайко Г.С., Фисенко М.А. «Подготовка руки к письму», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий Колесниковой Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получать право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – это развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков», знает, как проходить сложнейшие уровни в компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Всё же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда в полнее удачно.. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Назначение программы:

Осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения, познание окружающего мира.

Новизна программы:

Заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям

предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

-игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи организуется процесс по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Обучайка».

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

-знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;

-подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков).

-формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;

-учить измерять линейкой, определять результаты измерения;

Знакомится с часами;

Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку;

-развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов;

-развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

-Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;

-воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: речевое развитие и подготовка к письму «Подготовка к обучению грамоте».

Второе раздел: развитие математических представлений.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 8 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия 30 минут

Общее количество человек в группе: 15 человек.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка».

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту Соответствие возрастным и психолого – физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Обучайка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Обучайка» - 60 человек. Показатели антропометрических

исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч.г.)

| Показатели | 2024 год | |
|-------------------|----------|----|
| | Кол-во | % |
| 1 группа здоровья | 54 | 90 |
| 2 группа здоровья | 6 | 10 |

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья-90% Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Обучайка» Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

| Тип темперамента холерик | Тип темперамента сангвиник | Тип темперамента флегматик | Тип темперамента меланхолик |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 10(16%) | 38 (64%) | 8(13%) | 4(7%) |

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

| Психологические особенности | 6-7 лет | Итого |
|--|---------|-------|
| Тревожные | 2 | 2 |
| Обидчивые и эмоционально неустойчивые. | 2 | 2 |

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 3% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка».

-знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;

- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки;
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;
- умеет пользоваться часами;
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов;
- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1.Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Содержание работы |
|-------|--------------------|---|
| 1 | Звук [а] и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. |
| 2 | Звук [у] и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА |
| 3 | Звук [о] и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. |
| 4 | Звук [и] и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ |
| 5 | Звук [т] и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». |
| 6 | Звук [п] и буква П | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. |
| 7 | Звук [н] и буква Н | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. |
| 8 | Звук [м] и буква М | Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия предложение. |
| 9 | Звук [к] и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слова (маки, мука, Кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. |
| 10 | Звук [б], [б'] и буква Б | Ознакомление с артикуляцией звука [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Узнавание |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. |
| 11 | Звук [д], [д'] и буква Д | Ознакомление с артикуляцией звука [д], [д']. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. |
| 12 | Звук [г], [г'] и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звука [г], [г']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение места звука [г] в словах. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. |
| 13 | Звук [ф], [ф'] и буква Ф | Ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Определение места звука [ф] в словах. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Упражнения в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. |
| 14 | Звук [в], [в'] и буква В | Ознакомление с артикуляцией звука [в], [в']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | <p>слогов со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Упражнения в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> |
| 15 | Звук [х], [х'] и буква Х | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Упражнение в различении звуков [х], [х'] в ряду звуков, слогов, слов в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах.</p> |
| 16 | Звук [ы] и буква Ы | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов.</p> |
| 17 | Звук [с], [с'] и буква С | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [с], [с']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. |
| 18 | Звук [з], [з'] и буква З | Ознакомление с артикуляцией звука [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы З. Чтение слов, слогов, предложений с буквой З. Закрепление понятия предложение. |
| 19 | Звук [ш] и буква Ш | Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ш, слогов и слов с ней. |
| 20 | Звук [ж] и буква Ж | Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ж, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
| 21 | Звук [э] и буква Э | Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнения в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | <p>Формирование навыка печатания буквы Э, слогов, слов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> |
| 22 | Звук [й] и буква Й | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Ознакомление с буквой Й.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.</p> |
| 23 | Буква Е | <p>Ознакомление с буквой Е.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Чтение слов, слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> |
| 24 | Буква Ё | <p>Ознакомление с буквой Ё.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Чтение слов, слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> |
| 25 | Буква Ю | <p>Ознакомление с буквой Ю.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Чтение слов, слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> |
| 26 | Буква Я | <p>Ознакомление с буквой Я.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Чтение слов, слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 27 | Звук [ц] и буква Ц | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать слова со звуками [с], [т]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слова. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> |
| 28 | Звук [ч] и буква Ч | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать слова со звуками [с], [т]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слова. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> |
| 29 | Звук [щ] и буква Щ | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать слова со звуками [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слова. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | и печатания буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
| 30 | Звук [л], [л'] и буква Л | Ознакомление с артикуляцией звука [л], [л']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов в предложениях. Совершенствование навыков звукового анализа слова. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Л, чтение слов и предложений с ней. |
| 31 | Звук [р], [р'] и буква Р | Ознакомление с артикуляцией звука [р], [р']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов в предложениях. Совершенствование навыков звукового анализа слова. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Р, чтение слов и предложений с ней. |
| 32 | Буква Ъ | Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. |
| 33 | Буква Ы | Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, |

| | | |
|--|--|--|
| | | анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов, кроссвордов. |
|--|--|--|

| №п/п | Тема, содержание занятия. |
|------|---|
| 1 | Числа и цифры от 1 до 10. Математические загадки. Знаки $>$, $<$. Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник. |
| 2 | Знаки $+$, $-$, $=$. Математическая задача. Сравнение предметов. Ориентация на листе бумаги. Беседа, занимательные опыты с воздухом. |
| 3 | Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с геометрическими фигурами. Части суток. |
| 4 | Знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Соотнесение цифры и количества предметов. Составление числа из двух меньших. Треугольник. Трапеция. |
| 5 | Соотнесение цифры и количества предметов. Математические загадки. Знакомство с часами. Графический диктант «улитка». |
| 6 | Соотнесение цифры и количества предметов. Дни недели. Положение предмета относительно себя и других предметов. |
| 7 | Порядковый счёт, счёт по названному числу. Составление числа из двух меньших. Овал. Графический диктант «божья коровка». |
| 8 | Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. |
| 9 | Числа от 1 до 10. Число 11. Часы, определение времени по часам. Графический диктант «бабочка». |
| 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Отношения между числами. Составление числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. |
| 11 | Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени по часам. Графический диктант «гриб» |
| 12 | Отношение между числами. Математические загадки. Составление числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. |
| 13 | Число 13. Математические загадки. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. |
| 14 | Решение примеров. Знаки $+$, $-$. Соотнесение цифры и количества предметов. Элементы треугольника (вершины, углы, стороны). Графический диктант «собачка». |
| 15 | Число 14. Дни недели. Графический диктант «грузовик». |
| 16 | Счёт по образцу и заданному числу. Арифметическая задача. |

| | |
|----|---|
| | Составление числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. |
| 17 | Число 15. Соотнесение цифры и количества предметов. Рисование символического изображения кошки. Промежуточная аттестация. Домашние задания для самостоятельного выполнения. |
| 18 | Числа от 1 до 15, решение примеров. Дорисовывание овала до знакомых предметов. Графический диктант «кошка». |
| 19 | Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Графический диктант «автомобиль». |
| 20 | Арифметическая задача. Знаки +, -. Составление числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника до знакомых предметов. |
| 21 | Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и заданному числу. Часы (стрелки, циферблат). Графический диктант «ключ». |
| 22 | Арифметическая задача. Рисование символического изображения собаки. Ориентировка на листе бумаги. |
| 23 | Число 18. Составление числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Треугольник: вершины, стороны, углы. Графический диктант «крокодил» |
| 24 | Число 19. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. |
| 25 | Арифметическая задача. Составление числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Графический диктант «петушок». |
| 26 | Арифметическая задача. Измерение линейкой. Дорисовывание квадрата до знакомых предметов. |
| 27 | Число 20. Решение примеров и арифметических задач. Графический диктант «жираф». |
| 28 | Решение арифметических задач и примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. |
| 29 | Знаки +, -. Арифметическая задача. Соотнесение цифры и количества предметов. Измерение линейкой. Определение времени по часам. |
| 30 | Соотнесение цифры и количества предметов. Решение примеров. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Графический диктант «пальма». |
| 31 | Соотнесение цифры и количества предметов. Ориентировка относительно другого лица. Графический диктант «замок» |
| 32 | Задачи –шутки. Решение примеров. Арифметическая задача. Весенние месяцы. Графический диктант «пингвин» |
| 33 | Закрепление пройденного материала. |
| 34 | Итоговая аттестация. Открытое занятие. |

2.2 Форма образовательной деятельности.

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма аудиторных занятий: практическое занятие, игровое занятие. Программа реализуется в форме занятий: речевое развитие и подготовка к письму «Подготовка к обучению грамоте», развитие математических представлений, развитие интеллекта.

Продолжительность – 30 минут, 2 раза в неделю.

Занятия проходят в групповом помещении.

В группе 15 человек.

Методы и приемы работы на занятиях.

| Методы | Приемы |
|----------------------|---|
| Наглядный | Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО |
| Практический | Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты |
| Словесный | Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры |
| Проблемного обучения | Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование |
| Игровой | Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. |

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

| Части занятия | Содержание | Продолжительность (мин) |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| Вводная часть | Создание мотивации, сюрпризный момент, целеполагание | 5 |
| Основная часть | Игры, упражнения, физминутка, выполнение заданий | 20 |
| Заключительная часть | Рефлексия, подведение итогов | 5 |
| Итого | | 30 |

2.3 Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»

Материально – техническое обеспечение кабинета дополнительного образования

Техническое оснащение

Стул детский -15 шт

Стол детский 5 шт

Доска -1 шт

Мольберт – 1 шт
Ноутбук – 1шт
Колонка акустическая – 1шт

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Доронова Т.Н. «На пороге школы», М. «Просвещение», 2002 г
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», «Сфера» 2016 г
3. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников», СПб, «Детство – пресс», 2016 г
4. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей», СПб, «Детство – пресс», 2010 г
5. Носова Е.Х. «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-пресс», 2004 г
6. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени», М. «просвещение», 1991 г
7. Тумакова Г.А. «Ознакомление Дошкольника со Звучащим словом» Мозайка – синтез, 2008 г
8. Фисенко М.А. «Подготовка руки к письму» «Учитель АСТ», 2008 г
9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи», 2008 г

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. – М., 2018.

Дидактический материал

1. Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
2. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый - согласный мягкий).
4. Предметные картинки для составления предложений и задач.
5. Сюжетные картинки для составления рассказов.
6. Тетради в клетку.
7. Мнемотаблицы.
8. Рабочие листы - прописи букв, цифр.
9. Игры со словами.

10. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

11. Счетные палочки

Расписание занятия

| № п/п | Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| 1 | Подготовительная к школе группа «Рябинка» № 1 | 16.30-17.00 | | 16.30-17.00 | | |
| 2 | Подготовительная к школе группа «Рябинка» № 2 | | 16.30-17.00 | | 16.30-17.00 | |
| 3 | Подготовительная к школе группа «Яблонька» № 1 | 16.30-17.00 | | 16.30-17.00 | | |
| 4 | Подготовительная к школе группа «Яблонька» № 2 | | 16.30-17.00 | | 16.30-17.00 | |

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2024 г и с 15 по 30 мая 2025 г.